



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Territoire de Belfort



Programme académique et départemental de la formation 2026/2027

Programme d'animations pédagogiques 2026/2027

Département du
Territoire de Belfort



TABLE DES MATIÈRES

Programme académique et départemental de la formation 2026/2027	3
1. L'École Académique de la Formation Continue	3
2. Schéma directeur de la formation continue des personnels du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse 2025-2029.....	4
3. Informations pratiques	6
4. Sommaire des formations.....	8
4.1. Dispositifs académiques ou interdegrés.....	11
4.2. Dispositifs départementaux.....	28
 Plan des animations pédagogiques.....	 54
1. Dispositifs par profil	54
Je suis engagé(e) sur le plan mathématiques ou français ou maternelle.....	54
1.1. Je suis engagé(e) en évaluation d'école en année N	55
1.2. Je suis engagé(e) en évaluation d'école en année N+1 : je suis en plan mathématiques, français ou maternelle.....	55
1.3. Je suis directeur engagé en évaluation d'école en année N	55
1.4. Je suis directeur engagé en évaluation d'école en année N + 1.....	55
1.5. Je suis directrice ou directeur hors évaluation d'école.....	56
1.6. Je suis enseignant stagiaire (PES).....	56
1.7. Je suis enseignant T1 ou T2	57
2. Liste des animations pédagogiques à choix	58
3. Liste des parcours.....	62

Programme académique et départemental de la formation 2026/2027

1. L'École Académique de la Formation Continue

LES GRANDS ENJEUX :

L'ensemble des personnels de l'éducation nationale (professeurs, inspecteurs, personnels de direction, accompagnants d'élèves en situation de handicap, assistants d'éducation, administratifs, techniques, sociaux, de santé, etc.) forme une communauté professionnelle à la fois une et diverse, animée par les valeurs qui fondent l'École républicaine et la volonté d'assurer l'épanouissement et la réussite de tous les élèves. Pour exercer pleinement ces missions, à tous les échelons des territoires académiques, les personnels doivent, selon leurs fonctions, connaître les politiques ministérielles, notamment éducatives, mais aussi le cadre juridique ou opérationnel de leur action, et faire évoluer leurs pratiques professionnelles en tenant compte en particulier des évolutions scientifiques, techniques, sociales et sociétales pour toujours mieux répondre aux besoins des élèves. Le partage des expériences entre pairs contribue à ces objectifs.

TROIS ENJEUX DE LA FORMATION SE DETACHENT :

- L'amélioration des apprentissages, des acquis et des résultats des élèves ;
- La réduction des inégalités scolaires à toutes les échelles ;
- Le développement professionnel des personnels et la nouvelle politique RH et de formation ministérielle : l'accompagnement des parcours, une formation en/de proximité, la personnalisation de la formation.

CONTEXTE DE L'ÉCOLE :

Le 26 mai 2021, le ministre de l'éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a annoncé douze engagements à l'issue du Grenelle de l'éducation, structurés en trois axes de changement : personnalisation, esprit d'équipe, amélioration du service public de l'éducation nationale.

Le troisième engagement (Permettre à chacun d'être acteur de son propre parcours) et le dixième engagement (Gérer les ressources humaines au plus près des territoires), ont conduit à l'établissement d'une feuille de route RH dans chaque académie, dans laquelle la formation joue un rôle de premier plan, en tant que premier levier d'accompagnement de proximité de l'ensemble des personnels.

La formation fait aussi l'objet d'un engagement à part entière (Faciliter l'accès à une formation continue davantage diplômante), et concrétise les efforts déjà engagés pour rénover la formation continue de tous les personnels, dans le cadre plus général des principes et orientations pour la formation tout au long de la vie de tous les agents de la fonction publique et du nouveau schéma directeur de la formation professionnelle de tous les agents de l'État mis en place en 2021.

C'est dans ce contexte que prennent place les écoles académiques de la formation continue, portées par la direction générale de l'enseignement scolaire et par la direction générale des ressources humaines. Leurs ambitions et leurs enjeux s'inscrivent dans le processus de structuration d'une offre de formation continue plus lisible, plus accessible, plus cohérente, plus valorisante et mieux reconnue dans la carrière. Cette démarche présuppose la définition d'une véritable stratégie de formation au niveau de chaque académie.

L'académie de Besançon s'est saisie de cette opportunité qui lui permet d'amplifier et de porter plus collectivement une évolution du service de la DIFOR et dont la direction issue des principes du schéma directeur de la formation continue 2025-2029 est convergente avec les orientations de l'EAFC (école académique de la formation continue).

2. Schéma directeur de la formation continue des personnels du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse 2025-2029

La circulaire du 16 juin 2025 remplace et abroge les circulaires du 23 septembre 2019 et du 11 février 2022 relatives aux deux précédents schémas directeurs de la politique de formation continue des personnels du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Les ministères chargés de l'éducation, de la jeunesse, de la vie associative et des sports poursuivent leur engagement en faveur de la gestion qualitative des ressources humaines. Dans ce cadre, la stratégie RH 2026 consacre l'accompagnement personnalisé des agents des ministères.

En identifiant des axes et des actions prioritaires, le schéma directeur, partie intégrante de la stratégie RH 2026, constitue un levier à même de renforcer l'impact de la formation sur l'amélioration des résultats des élèves, la réduction des inégalités scolaires et l'élévation du niveau de qualification des jeunes et leur accomplissement dans tous les aspects de leur vie.

Il s'agit de :

- rendre la formation continue plus accessible, afin d'en faire un levier d'attractivité et de fidélisation des agents ;
- contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques et éducatives, notamment en répondant aux attentes de l'employeur et en tenant compte des besoins des agents ;
- contribuer au renforcement des savoirs fondamentaux et poursuivre l'accompagnement au développement des compétences transverses (valeurs de la République, transition écologique, souveraineté et sécurité numérique, etc.) ;
- permettre à chaque agent d'être acteur de son parcours de formation, notamment en mobilisant les dispositifs individuels de formation ;
- accompagner les agents tant dans l'exercice de leur mission que dans leurs souhaits de mobilité ou de reconversion, en développant des parcours de formation ;
- valoriser l'accompagnement au développement des compétences, notamment en développant l'accès aux certifications, voire à la diplomation ;
- favoriser les projets de développement professionnel initiés en proximité des agents, en encourageant les échanges de pratiques entre pairs et les dynamiques collaboratives.

Afin de mieux répondre aux attentes des agents et à celles de l'institution, le schéma directeur de la politique de formation 2025-2029 fixe des priorités de formation plus lisibles et invite à la mise en place de parcours de formation métiers. Ces priorités de formation traduisent les besoins individuels et collectifs de formation. Ceux-ci correspondent à ceux exprimés par les personnels d'une part, et par l'institution d'autre part. Ces derniers déclinent les priorités stratégiques des politiques publiques d'éducation et de formation.

Le schéma directeur de la politique de formation 2025-2029 précise des indicateurs de suivi adossés soit à des objectifs cibles de réalisation, soit à une évaluation de la progression de la mise en œuvre des actions.

Il prend en compte l'ensemble des priorités interministérielles de formation des agents de l'État.

Les Praf (programme académique de formation) sont élaborés en prenant appui sur l'analyse des demandes individuelles et collectives recueillies dans l'académie, en veillant à déployer les priorités du programme national de formation.

Les EAFC élaborent les Praf en veillant à déployer les priorités du programme national de formation. Ces programmes académiques adaptent les actions de formation aux besoins locaux, en associant les services déconcentrés chargés de la jeunesse et des sports, les établissements d'enseignement scolaire ; les établissements d'enseignement supérieur (universités, Inspé), les établissements du sport (les centres de ressources d'expertise et de performance sportive et les établissements nationaux ainsi que les partenaires institutionnels (ateliers de réseau Canopé, plateformes régionales d'appui interministériel à la GRH). Les EAFC proposent également une offre de services et de contenus diversifiés en ligne, notamment sur la plateforme Magistère. Elles permettent un accès permanent à la formation sur le territoire académique.

Le schéma directeur 2025-2029 s'articule autour de huit axes :

- Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public

En fédérant l'ensemble des agents autour d'une conception partagée de ces valeurs, cet axe comprend notamment les actions de formation portant sur les droits et les devoirs des agents publics, le respect du principe de laïcité, de la déontologie, de l'égalité professionnelle et de la diversité, et l'honorabilité s'agissant des agents relevant du ministère de la Jeunesse et des Sports.

- Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs. Cet axe vise à renforcer la formation des équipes pédagogiques et éducatives, consolider leurs pratiques professionnelles, notamment sur les contenus didactiques et pédagogiques étayés et validés par la recherche, pour viser la réussite scolaire de tous.

- Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage

Il s'agit de renforcer la posture professionnelle et d'accompagner le développement des compétences transversales nécessaires à l'exercice des fonctions d'encadrement et de pilotage pédagogique des écoles et des établissements et de pilotage administratif et financier. Cet axe inclut notamment l'animation de collectifs de travail apprenants et leur contribution à la transformation des politiques RH.

- Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers

Cet axe prévoit le développement d'une offre de formation visant notamment le développement professionnel des référents métiers jeunesse et sports (référents en matière de violences sexuelles et sexistes, référents en suivi socio-professionnel, référents en faveur de la continuité éducative, référents du service civique, etc.), des enseignants, des acteurs de la formation, des acteurs des ressources humaines et également des agents assurant des fonctions financières ou d'achat public ou en charge d'audit et de contrôle internes. Il doit permettre également de territorialiser l'offre de formation et développer des projets locaux de formation.

- Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous
Cet axe vise à former les référents et correspondants handicap, les managers, ainsi que l'ensemble des personnels jeunesse et sports, des enseignants, à une meilleure prise en compte des situations de handicap et renforcer la formation sur la politique éducative sociale et de santé en faveur des jeunes et de la réussite scolaire des élèves.

- Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents

Il s'agit de promouvoir un climat scolaire serein, sans violence ni harcèlement ainsi que des conditions de travail permettant l'épanouissement professionnel des agents, facteur

d'attractivité et de fidélisation et un environnement scolaire favorable à la santé.

- **Axe VII** – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration, le numérique et notamment l'utilisation de l'intelligence artificielle doivent faire l'objet de formations permettant d'en situer les usages en situation professionnelle, en intégrant des questionnements déontologiques et éthiques. Le développement de la culture des communs numériques est également un atout pour l'éducation. Les enjeux de la transition écologique doivent être pris en compte dans les formations dispensées aux agents des ministères.
- **Axe VIII** – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels. Cet axe concourt à la mise en œuvre des politiques publiques en faveur de la jeunesse, du sport, de l'engagement et de la vie associative.

3. Informations pratiques

□ Organisation de la formation

Règles générales d'attribution de la formation : on considère 3 cas distincts, regroupés en familles.

Famille T1 : dispositifs à candidature individuelle. Application du barème pour le choix des stagiaires. Les agents peuvent être retenus sur plusieurs stages en cas de places disponibles.

Famille T3 : dispositifs à public désigné. Ces dispositifs s'adressent à un public désigné (c'est-à-dire sans application du barème pour le choix des stagiaires)

□ Codage des dispositifs

Chaque dispositif est repéré à l'aide de deux codes distincts :

- l'identifiant, du type 26D090****. Ce code sera nécessaire lors de votre inscription.
- un code en début de titre de dispositif de type ad01, dd03, di10... Ce codage donne quelques informations sur les dispositifs.

La première lettre précise si le dispositif est académique (a), départemental (d), interdégré (i) ou réseau (r).

La deuxième lettre, située juste avant les deux chiffres est importante :

Codage **d** : désigne les dispositifs à public désigné. Inutile de faire acte de candidature sur ces dispositifs.

Codage **f** : désigne les formations de formateurs.

Codage **i** : désigne les dispositifs à candidature individuelle sur le temps scolaire

Ce sont pour la plupart les stages de type di qui vous concerneront (stages départementaux à candidature individuelle).

□ Procédure d'inscription pour les stages (à candidatures individuelles sur le temps scolaire ou hors temps scolaire) et les animations pédagogiques

La campagne d'inscription sera ouverte du **16 au 24 septembre 2026**.

Vous retrouverez la liste des dispositifs sur le site internet de la **DSDEN du Territoire de Belfort** (onglet « **Personnels** » puis « **Formation continue 1^{er} degré** » et « **Programme académique et départemental de formation 2026/2027** ») :

<https://circo90.ac-besancon.fr/plan-departemental-de-formation/>

- ❑ **Les inscriptions se réalisent sur l'application Gaia via le portail Pratic + <https://pia.ac-besancon.fr/accueil/>**

- ❑ **La participation à la formation**

Convocation: quelques jours avant le début de la formation, chaque candidat retenu reçoit une convocation valant ordre de mission par la voie hiérarchique, lui indiquant les dates et lieux de la formation.

Indemnisation : le remboursement des frais de déplacement et le paiement des indemnités de repas se font de façon informatisée. Les stagiaires sont indemnisés de leurs frais de déplacement à la condition que la formation se déroule dans un lieu distant de leur domicile et de leur école d'affectation. Le service de la formation continue se charge de la gestion des états de frais sur la base des feuilles d'émargement : l'émargement conditionne le remboursement des frais de déplacement et de repas.

- ❑ **Contact**

Anne-Lise ROUSSEY, chargée de mission formation initiale et continue
Tél. : 03 84 46 98 64
ce.mission-formation.dsden90@ac-besancon.fr

4. Sommaire des formations

4.1. Dispositifs académiques ou interdegrés

p. 11

- ad01 - Former et accompagner les enseignants nouvellement nommés en éducation prioritaire
- ad02 - Aide à la prise de fonction ASH
- ad03 - CAPPEI 2026-20267
- ad04 - CAPPEI 2026-2027 tuteurs
- ad05 - CAPPEI 2027-2028
- ad06 - CAPPEI 2027-2028 tuteurs
- ad07 - Formation PHARE (harcèlement)
- ad08 - Formation des évaluateurs d'écoles
- ad09 – Professionnaliser les psyEDA
- ad10 - CAPIPEMF 2026-2027
- ad11 - CAFIPEMF 2027-2028 réunion d'installation
- ad12 - Formateurs Accompagnement pratique CAFIPEMF
- ad13 - Plans français et mathématiques pour les formateurs
- ad14 - Cohérence académique de formation 1er degré
- ad15 - Cohérence académique 1er degré Langues vivantes
- ad16 - Cohérence académique 1er degré arts
- ad17 - Cohérence académique 1er degré EPS
- ad18 - GT Bilem
- ad19 - Animation du réseau UPE2A 1er et 2nd degré
- ad20 - LEI GT académique EANA et UPE2A 1er degré
- ad21 - Groupe de travail académique EFIV
- ad22 – LEI Formation de formateurs EANA EFIV
- ad23 - Préparation Certification complémentaire Français Langue Seconde
- ad24 - Webinaire évolution professionnelle
- ad25 - Maîtriser les outils de la mobilité professionnelle
- ad26 - FIR renforcement de la langue allemande
- ad27 - Formations d'Initiative réseau
- ad28 – Préparation CRPD
- ad29 - Formations de formateurs INSPE
- ad30 - Accompagner les coordonnateurs de réseaux éducation prioritaire
- ad31- Formation continue des enseignants ASH
- ad32 - Plateforme ELA - Inspecteurs
- ad33- Collectif formateurs PEMF

4.2. Dispositifs départementaux

4.2.1. Publics désignés : formations statutaires

p. 28

- dd01 – Professionnalisation des professeurs des écoles T0 100%
- dd02 – Formation des enseignants T1
- dd03 – Formation des enseignants T2
- dd04 – Professionnalisation des enseignants contractuels
- dd05 – Directeurs nouvellement affectés 2026
- dd06 – Directeurs nouvellement affectés 2027
- dd07 - Formation continue des directeurs d'école
- dd08 – Formation préalable à la liste d'aptitude des directeurs

4.2.2. Publics désignés : formations ASH

p. 31

- da09 – Scolariser un élève avec TSA

4.2.3. Publics désignés : formations de formateurs

p. 32

- df10 – Formations de formateurs CPC-CPD

4.2.4. Publics désignés : autres formations

p. 32

- dd11 – Plan français 2026-2027
- dd12 – Plan mathématiques 2026-2027
- dd13 – Projet Fablab
- dd14 – Être remplaçant pour la première fois
- dd15 – Enseigner au CP pour la première fois
- dd16 – Enseigner en maternelle pour la première fois
- dd17 – Cité éducative : coopération en montage de projets
- dd18 – Territoires éducatifs ruraux
- dd19 – Formations REP +
- dd20 – Formation des nouveaux maîtres d'accueil (MAT)
- dd21 – Formation continue des MAT
- dd22 – Enseignants EILE
- dd23 – Intervenants extérieurs en langues vivantes
- dd24 – Maternelles Elysées bilingues allemand
- dd25 – Sections internationales américaine et allemande

- dd26 – Enseignement d’une matière intégrée à la langue vivante étrangère EMILE
- dd27 – Formations de circonscription – Belfort Ville
- dd28 – Formations de circonscription – Territoire de Belfort Sud
- dd29 – Formations de circonscription – Territoire de Belfort Nord
- dd30 – Plan maternelle 2026-2027
- dd31 – Personnels du RASED
- dd32 – Webradio
- dd33 – Formation de formateurs CPC-CPD

4.2.5. Candidatures individuelles temps scolaire

p. 44

- di01 – Pratiques spécifiques à l’enseignement en cycle 1
- di02 – Écrire au cycle 3
- di03 – La lecture au cycle 2
- di04 – Éducation aux médias et à l’information
- di05 - L’intelligence artificielle : outils et usages pour les enseignants
- di06 – Initiation à la programmation
- di07 – Arts et coopération
- di08 – Enseigner l’anglais par la pratique théâtrale
- di09 – EPS : Coopérer et s’opposer au cycle 2
- di10 – Enseigner l’EPS au cycle 3
- di11 – Parcours aisance aquatique à la piscine Pannoux
- di12 – Parcours Aisance aquatique à la piscine d’Étueffont
- di13 – Parcours Semaine de la presse
- di14 – Enseigner la musique au cycle 1
- di15 – Enseigner la musique au cycle 2
- di16 – Enseigner la musique au cycle 1
- di17 – Parcours compétences psychosociales au cycle 1
- di18 – Parcours compétences psychosociales aux cycles 2 et 3
- di19 –Parcours sciences cognitives

4.1. Dispositifs académiques ou interdegrés

ad01 - Accompagnement à l'entrée en éducation prioritaire

IDENTIFIANT 26D0900001

RESPONSABLE Jacques-Emmanuel DAUGÉ - DASEN 90

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 12

PUBLIC Personnels nouvellement nommés en Éducation Prioritaire

OBJECTIF Connaître l'éducation prioritaire, son référentiel, son public et ses spécificités. Prendre en compte la diversité des élèves.

OBSERVATIONS Enseigner pour la 1ère fois dans un dispositif en REP-REP+.

Module 1 : Formation des enseignants nouvellement nommés



FORMAT 12H

EFFECTIF 12

DATES : 24/11/2026 + 1 journée en 2027

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Formation des enseignants nouvellement nommés. Prendre en compte la diversité des élèves. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

CONTENUS

- Accompagner et rassurer les personnels stagiaires à l'entrée en éducation prioritaire. A partir des observations et tensions vécues individuellement : identifier les questions professionnelles spécifiques et collectives à l'enseignement en contexte spécifique et en réseau (précarité, projets, pilotage réseau, collectif de travail).

ad02 - Aide à la prise de fonction ASH

IDENTIFIANT 26D0900002

RESPONSABLE Nadine NAAS, IEN école inclusive

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants du 1er degré exerçant dans un dispositif spécialisé (C1 à C4)

OBJECTIF Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés sur un poste ASH, rentrée 2026-2027.

OBSERVATIONS Enseigner pour la 1ère fois dans un dispositif spécialisé (ULIS, IME, ITEP, IEM, hôpital de jour, SEGPA, EREA).

3 journées départementales.

Module 1 : Aide à la prise de fonction ASH (départemental)



FORMAT 18H

EFFECTIF 10

DATES : 10 septembre (journée)

LIEU : Belfort

13 octobre 2026 (matin)

28 juin 2027 (journée) + 1 demi-journée à définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Connaître les spécificités du public accueilli et identifier des réponses possibles. Comprendre le fonctionnement d'un dispositif correspondant au dispositif d'affectation.

CONTENUS

- Connaître les spécificités du public accueilli et identifier des réponses possibles. Comprendre le fonctionnement d'un dispositif correspondant au dispositif d'affectation. Identification des besoins des élèves et réponses pédagogiques possibles. Dispositifs de scolarisation et connaissances spécifiques. Accessibilité pédagogique.

OBSERVATIONS

- 3 journées dans chaque département de l'académie.

ad03 - CAPPEI 2026-2027

IDENTIFIANT 26D0900003

RESPONSABLE Conseiller technique ASH

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL : 4

PUBLIC Enseignants concernés

OBJECTIF Formation préparatoire au diplôme.

Module 1 : CAPPEI 2026-2027

 **FORMAT** 300H

EFFECTIF : 4

DATES : À définir

LIEU : Besançon et distanciel

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS – Préparer le diplôme.

CONTENUS – Contenus liés au diplôme.

Module 2 : Visites dans le cadre du CAPPEI

 **FORMAT** 6H

EFFECTIF : 4

DATES : À définir

LIEU : À préciser

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS – Visites dans le cadre du CAPPEI en établissement spécialisé.

CONTENUS – Visites dans le cadre du CAPPEI en établissement spécialisé.

ad04 - CAPPEI 2026-2027 tuteurs

IDENTIFIANT 26D0900004

RESPONSABLE Conseiller technique ASH recteur

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 4

PUBLIC Enseignants concernés

OBJECTIF Aider les enseignants en formation à acquérir une meilleure maîtrise des compétences pédagogiques, didactiques et de communications attendues pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

OBSERVATIONS Enseignants titulaires du CAPPEI ou du CAPASH. -

Module 1 : CAPPEI 2026-2027 tuteurs

 **FORMAT** 24H

EFFECTIF 4

DATES : À définir

LIEU : Besançon

FORME : Tutorat

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS – Aider les enseignants en formation à acquérir une meilleure maîtrise des compétences pédagogiques, didactiques et de communications attendues pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

CONTENUS – Contenus liés au diplôme.

ad05 - CAPPEI 2027-2028

IDENTIFIANT 26D0900005

RESPONSABLE Conseiller technique ASH recteur

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 5

PUBLIC Enseignants concernés

OBJECTIF Formation préparatoire au diplôme.

OBSERVATIONS 2,5 jours stagiaires et tuteurs et 1,5 jours stagiaires uniquement.

Module 1 : CAPPEI 2027-2028



FORMAT 24H

EFFECTIF 5

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Préparer le diplôme.

ad06 - CAPPEI 2027-2028 tuteurs

IDENTIFIANT 26D0900006

RESPONSABLE Conseiller technique ASH recteur

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 5

PUBLIC Enseignants concernés

OBJECTIF Accompagner les candidats au CAPPEI.

Module 1 : CAPPEI 2027-2028 tuteurs



FORMAT 6H

EFFECTIF 5

DATES : Fin juin - début juillet 2027

LIEU : Besançon et selon nécessité

FORME : Tutorat

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Accompagner les candidats au CAPPEI

ad07 - Formation PHARE

IDENTIFIANT 26D0900007

RESPONSABLE Pôle établissement et vie scolaire, rectorat

INSCRIPTION Public désigné et candidatures individuelles

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Directeurs d'école, enseignants

OBJECTIF Lutter contre le harcèlement à travers le programme Phare : plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements.

Module 1 : Phare, lutte contre le harcèlement



FORMAT 18H

EFFECTIF 10

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : visio-conférences

MODALITÉ : Distanciel

OBJECTIFS

- Lutter contre le harcèlement à travers le programme Phare : plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements.

CONTENUS

- Plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements du second degré

ad08 - Formation des évaluateurs d'école

IDENTIFIANT 26D0900008

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC évaluateurs externes IEN, CPC, PERDIR, personnels administratifs, directeurs d'école

OBJECTIF La finalité de l'évaluation des établissements est l'amélioration, dans l'établissement, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages des élèves, de leurs parcours de formation et d'insertion professionnelle, de leur réussite

OBSERVATIONS -

Module 1 : Formation des évaluateurs d'école



FORMAT 6H

EFFECTIF 10

DATES : À définir

LIEU : À préciser

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- La formation des évaluateurs externes est un préalable indispensable de toute action d'évaluation. Elle permet de garantir leur compétence en matière de fonctionnement des écoles et en matière d'évaluation de politique ou de structure publique.

CONTENUS

- En appui sur des exemples et des situations concrètes, la formation porte sur la déontologie et la posture à adopter, les sources d'information : analyse des données disponibles et des indicateurs, les techniques d'entretien et d'enquête, les questionnements évaluatifs (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, impact) et les appréciations portées, la rédaction du rapport.

ad09 - Professionnaliser les psychologues EDA

IDENTIFIANT 26D0900009

RESPONSABLE EAFC

INSCRIPTION Public désigné avec inscription

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Psychologues EDA

OBJECTIF Analyse de la pratique.

OBSERVATIONS -

Module 1 : Professionnaliser les psychologues EDA



FORMAT 12H

EFFECTIF 10

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Réunion

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Analyse de la pratique.

CONTENUS

- Échanges. Mutualisation des pratiques. Analyse de situations.

ad10- CAPIPEMF 2026-2027

IDENTIFIANT 26D09000010

RESPONSABLE A-DASEN 25

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 3

PUBLIC Enseignants du 1er degré inscrits à l'épreuve du CAPIPEMF (2026/2027)

OBJECTIF Favoriser l'accès des enseignants du premier degré à des fonctions de formateurs dans le cadre de la formation initiale des futurs professeurs des écoles et de la formation continue mise en œuvre dans le cadre du Plan académique de Formation. Accompagner

OBSERVATIONS Formation conjointe avec l'INSPE

Module 0 : M0 Accompagnement en situation pratique



FORMAT 45H

EFFECTIF 3

DATES : Entre novembre et décembre 2026

LIEU : En circonscription, dans les écoles et à l'INSPE

FORME : Parcours individualisé

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir. Étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité. Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider.

CONTENUS

- Temps d'observation et de pratique accompagnée auprès de CPC et de PEMF dans l'exercice de leur mission d'accompagnement d'étudiants en préprofessionnalisation, de contractuels alternants, de professeurs titulaires ou non titulaires.

OBSERVATIONS

- Présentiel sur temps scolaire avec les CPC et les PEMF. 3 semaines x 2,5 jours (mercredi matin, jeudi et vendredi)

Module 1 : M1 préparation aux épreuves



FORMAT 12H

EFFECTIF 3

DATES : 16 et 23/09/2026

LIEU : Besançon

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Élaborer des écrits professionnels. Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants.

CONTENUS

- Pour l'épreuve 1, voir les autres modules. Pour l'épreuve 2, observer une séance d'enseignement, mener un entretien, rédiger un rapport. Pour l'épreuve 1 aménagée, construire et mener une action de formation collective en formation initiale ou continue.

OBSERVATIONS

- présentiel hors temps scolaire. 2 jours

Module 2 : M2 Posture du formateur



FORMAT 6H

EFFECTIF 3

DATES : 20 novembre 2026

LIEU : Besançon

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Connaître le rôle, les obligations et la posture du formateur. Installer un environnement bienveillant et sécurisant. Ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.

Module 3 : M3 Innovation et transformation des pratiques



FORMAT 18H

EFFECTIF 3

DATES : 3, 18 et 19 novembre 2026

LIEU : Besançon ou distanciel

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Construire des ressources pédagogiques. Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent. Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche action.

OBSERVATIONS

- Présentiel hors temps scolaire et pendant temps scolaire.

Module 4 : M4 Didactiques du français et des mathématiques



FORMAT 30H

EFFECTIF 3

DATES : Entre septembre 2026 et novembre 2026

LIEU : Besançon

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel et Distanciel

OBJECTIFS

- Accompagner les apprenants dans leur apprentissage, partager les références théoriques, mettre les mots sur les situations et les ressentis, les dilemmes professionnels rencontrés en mobilisant différents langages et une pluralité de modèles explicatifs.

CONTENUS

- 2 jours en mathématiques et 2 jours en français. 1 jour spécifique cycle 1.

OBSERVATIONS

- Présentiel hors temps scolaire et durant le temps scolaire.

Module 5 : M5 Autoformation



FORMAT 6H

EFFECTIF 3

DATES : Entre juillet 2026 et février 2027

LIEU : Distanciel

FORME : Auto-formation

MODALITÉ : A distance

OBJECTIFS

- Poursuivre son processus de questionnement et de formation.

OBSERVATIONS

- Parcours Magistère

ad11 - CAFIPEMF 2027-2028 réunion d'installation

IDENTIFIANT 26D09000011

RESPONSABLE A-DASEN 25

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Avoir fait une visite entretien avec son IEN. S'être inscrit au CAFIPEMF 2028.

OBJECTIF Transmettre le cadrage institutionnel des épreuves. Lister les attendus des épreuves. Présenter la formation déclinée en 5 modules et un accompagnement pratique. Amener une posture apprenante et analytique chez les stagiaires.

OBSERVATIONS Premier temps de la formation CAFIPEMF.

Module 1 : Réunion d'installation CAFIPEMF 2027-2028



FORMAT 3H

EFFECTIF 10

DATES : en juin ou juillet année précédente

LIEU : en distanciel

FORME : Réunion

MODALITÉ : A distance

OBJECTIFS

- Transmettre le cadrage institutionnel des épreuves. Lister les attendus des épreuves. Présenter la formation déclinée en 5 modules et un accompagnement pratique. Amener une posture apprenante et analytique chez les stagiaires.

CONTENUS

- Présentation des épreuves : durée, contenus, attendus, composition du jury. Présentation de la formation : modules, durée, contenus, formateurs. Donner les premiers conseils et les premières directives pour profiter au maximum des différents temps de formation.

OBSERVATIONS

- Réaliser en juin ou juillet de l'année précédant les épreuves.

ad12- CAFIPEMF formateurs Accompagnement pratique CAFIPEMF 2025-2026

IDENTIFIANT 26D09000012

RESPONSABLE A-DASEN 25

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 15

PUBLIC Avoir été sollicité par son A-DASEN pour accueillir un stagiaire CAFIPEMF

OBJECTIF Donner les objectifs du stage d'accompagnement CAFIPEMF : faire observer et analyser des éléments de pratique professionnelle, étayer l'analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité, conseiller et aider à réajuster les

OBSERVATIONS A destination des CPC et des PEMF accueillant des stagiaires CAFIPEMF

Module 1 : Réunion d'information accompagnateurs CAFIPEMF



FORMAT 1H

EFFECTIF 15

DATES : en début d'année scolaire

LIEU : en distanciel

FORME : Réunion

MODALITÉ : A distance

OBJECTIFS

- Donner les objectifs du stage d'accompagnement CAFIPEMF : faire observer et analyser des éléments de pratique professionnelle, étayer l'analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité, conseiller et aider à réajuster les pratiques. Harmonisation des pratiques, comme par exemple proposer à tous au moins une visite de néo titulaire.

CONTENUS

- Présenter les attentes par rapport au stage d'accompagnement du CAFIPEMF : posture des formateurs, harmonisation des pratiques, outils, attendus minimum... Situer le stage d'accompagnement au sein de la formation : calendrier et rôle.

OBSERVATIONS

- A destination des CPC et des PEMF accueillant des stagiaires CAFIPEMF

ad13 - Plans français et mathématiques formateurs

IDENTIFIANT 26D09000013

RESPONSABLE L. Baïri

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC CPC français/mathématiques, RMC, CPD, PEMF et enseignants 2D

OBJECTIF S'approprier des connaissances scientifiques pour les réinvestir au cœur de l'accompagnement des constellations. Développement des compétences du formateur dans l'animation, la coordination et l'accompagnement des constellations.

OBSERVATIONS Dans le cadre de la mise des plans français et mathématiques, les référents académiques ont souhaité développer une culture commune des formateurs.

Module 1 : Culture professionnelle CPC français/maths et RMC



FORMAT 6H

EFFECTIF 15

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- S'approprier des connaissances scientifiques pour les réinvestir au cœur de l'accompagnement des constellations. Développement des compétences du formateur dans l'animation, la coordination et l'accompagnement des constellations.

CONTENUS

- À définir.

Module 2 : Plan français



FORMAT 30H

EFFECTIF 6

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Approfondir les connaissances en didactique des CPC, CPD, PEMF et RMC, enseignants 2D.

CONTENUS

- S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves en français. Placer l'innovation et la recherche au cœur du changement des pratiques professionnelles.

OBSERVATIONS

- 6 jours dont 1 commun entre plans français et mathématiques.

Module 3 : Plan mathématiques



FORMAT 30H

EFFECTIF 12

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Hybride

OBJECTIFS

- Approfondir les connaissances en didactique des RMC et CPC.

CONTENUS

- Apports théoriques. Apports de la recherche. Élaboration de scénarios de formation.

ad14 - Cohérence académique de formation 1D

IDENTIFIANT : 26D09000014

RESPONSABLE Directeur EAFC

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 2

PUBLIC Acteurs de la mise en œuvre des dispositifs

OBJECTIF Coordonner la mise en œuvre des dispositifs académiques.

OBSERVATIONS - Plusieurs GT sur l'année.

Module 1 : Cohérence académique de formation



FORMAT 18H

EFFECTIF 2

DATES : À définir

LIEU : Besançon

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Harmoniser les pratiques de formation entre les pilotes des 4 départements et l'EAFC.

CONTENUS

- Réunions de travail sur la mise en œuvre des dispositifs 2026/2027. Choix des nouveaux dispositifs 2027/2028.

ad15 - Cohérence académique 1D Langues Vivantes

IDENTIFIANT 26D09000015

RESPONSABLE LACROIX Brigitte DSDEN 25

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 1

PUBLIC 4 conseillers pédagogiques LV pour les 4 départements

OBJECTIF Harmonisation des pratiques. Mutualisation des outils. Élaboration de projets académiques. Concertation et préparation suite aux commandes du groupe de travail académique piloté par Mmes Grandi et Clerc-Gevrey. Organisation des mobilités dans le cadre du

OBSERVATIONS Module académique proposé aux CPD LV des 4 départements de l'académie de Besançon. 4 CPD LV des 4 départements : Doubs, Haute-Saône, Jura et Territoire de Belfort.

Module 1 : Cohérence académique 1er degré formation LV



FORMAT 12H

EFFECTIF 1

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Hybride

OBJECTIFS

- Harmonisation des pratiques. Mutualisation des outils. Élaboration de projets académiques. Concertation et préparation suite aux commandes du groupe de travail académique piloté par Mmes Grandi et Clerc-Gevrey.

CONTENUS

- Harmonisation des pratiques et mutualisation des outils suite à l'analyse des ressources nouvellement éditées aux préconisations ministérielles. Élaboration et valorisation de projets académiques telle que la journée franco-allemande et la semaine des langues. Concertation et élaboration de sujets CRPE dans le cadre du groupe de travail académique piloté par Mmes Grandi et Clerc-Gevrey. Organisation des mobilités dans le cadre du consortium BFC de la Drareic.

ad16 - Cohérence académique 1D Arts

IDENTIFIANT 26D09000016

RESPONSABLE -

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 1

PUBLIC 4 conseillers pédagogiques Arts pour les 4 départements

OBJECTIF Harmonisation des pratiques. Mutualisation des outils. Élaboration de projets académiques.

OBSERVATIONS Module académique proposé aux CPD Arts des 4 départements de l'académie de Besançon.

Module 1 : Cohérence académique 1er degré Arts



FORMAT 12H

EFFECTIF 1

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Hybride

OBJECTIFS

- Harmonisation des pratiques. Mutualisation des outils. Élaboration de projets académiques.

CONTENUS

- Harmonisation des pratiques et mutualisation des outils suite à l'analyse des ressources nouvellement éditées aux préconisations ministérielles. Élaboration et valorisation de projets académiques.

ad17 - Cohérence académique 1D EPS

IDENTIFIANT 26D09000017

RESPONSABLE -

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 1

PUBLIC 4 conseillers pédagogiques EPS pour les 4 départements

OBJECTIF Harmonisation des pratiques. Mutualisation des outils. Élaboration de projets académiques.

OBSERVATIONS Module académique proposé aux CPD EPS des 4 départements de l'académie de Besançon.

Module 1 : Cohérence académique 1er degré EPS



FORMAT 12H

EFFECTIF 1

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Hybride

OBJECTIFS

- Harmonisation des pratiques. Mutualisation des outils. Élaboration de projets académiques.

CONTENUS

- Harmonisation des pratiques et mutualisation des outils suite à l'analyse des ressources nouvellement éditées aux préconisations ministérielles. Élaboration et valorisation de projets académiques.

ad18 – Groupe de travail Bilem

IDENTIFIANT 26D09000018

RESPONSABLE THAMIN Nathalie Université de Franche-Comté

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 3

PUBLIC Professeurs des écoles cycles 1 et 2. Experts RASED, UEPE2A, CPD, IEN

OBJECTIF Didactisation des ressources du site académique BILEM. Élaboration des parcours de formation hybride pour le 1er degré C1 et début C2.

OBSERVATIONS Concertation avec les IEN pour les PE. 2 réunions en présentiel, 6 visioconférences de concertation. Interdegré.

Module 1 : GT Bilem

 **FORMAT** 12H

EFFECTIF 3

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Hybride

- OBJECTIFS** – Didactisation des ressources du site académique BILEM. Élaboration des parcours de formation hybride pour le 1er degré C1 et début C2.
- CONTENUS** – Alimenter les parcours en cours de construction pour le 1er degré : approches plurielles et didactique du plurilinguisme en cycles 1-2. Module 1 en 2024-25 : construire des liens entre les langues. Module 2 en 2025-26 : acquisition des langues. S'appuyer sur les contenus déjà construits du site académique Bilem.
- OBSERVATIONS** – Concertation avec les IEN pour les PE. 2 réunions en présentiel, 6 visioconférences de concertation. Interdegré.

ad19 – Animation du réseau UPE2A 1er et 2nd degré

IDENTIFIANT 26D09000019

RESPONSABLE CASNAV

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 5

PUBLIC Fonction des modules

OBJECTIF Développer les réseaux d'échanges UPE2A en interdegré. Accompagner et améliorer les prises en charge des EANA en LP. Formaliser et renforcer le réseau de médiation interculturelle et transculturelle académique. Produire des ressources pour le site Biling.

Module 1 : Séminaire UPE2A Inter-degrés

 **FORMAT** 6H

EFFECTIF 5

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Séminaire

MODALITÉ : Présentiel

- OBJECTIFS** – Développer la communauté de pratiques et le réseau d'échanges des UPE2A en inter-degré.
- CONTENUS** – Rencontres académiques animées par le CASNAV et déclinées par départements ou bassin ciblés. Identification des ressources et des compétences. Apports structuraux et didactiques. Harmonisation du continuum de suivi des scolarités. Identification des ressources en formation et en recherche appliquée au champ professionnel.
- OBSERVATIONS** – 1 séminaire de rentrée pour l'ensemble du réseau CASNAV. Public : Professeurs et coordonnateurs UPE2A 1er et 2nd degrés. Coordonnateurs CASNAV et départementaux EANA. IEN chargés du dossier EANA. Chefs d'établissements.

Module 2 : Ateliers du CASNAV



FORMAT 2H

EFFECTIF 5

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : A distance

- OBJECTIFS** – Poursuivre le renforcement du réseau d'échanges et de formation par la mise en place de rendez-vous thématiques réguliers.
- CONTENUS** – Rendez-vous thématiques réguliers en fonction du besoin des équipes et de l'actualité des UPE2A.
- OBSERVATIONS** – Webinaire et visio conférences proposés à distance hors heures de service. Public : réseau UPE2A tout corps 1er et 2nd degrés. Responsables dossiers, partenaires.

Module 3 : Journées partenariales du CASNAV



FORMAT 6H

EFFECTIF 10

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Séminaire

MODALITÉ : Hybride

- OBJECTIFS** – Prévision de 3 journées académiques et séminaires partenariaux co-construits avec UBFC-INSPE et les partenaires du CASNAV régionaux, nationaux et internationaux.
- CONTENUS** – Thématiques retenues : Français de scolarisation à objectif professionnel, Médiations interculturelles et transculturelles, Pratiques artistiques en contextes plurilingues.
- OBSERVATIONS** – Journées inter-degrés sur 3 thématiques distinctes : Français à objectif professionnel, Médiations interculturelles et transculturelles, Pratiques artistiques en contexte plurilingue.

ad20 - GT académique EANA et UPE2A 1D

IDENTIFIANT 25D0900020

RESPONSABLE LEHMAN Aurelia DSDEN 25

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 3

PUBLIC Coordinations départementales EANA, professeurs UPE2A, IEN

OBJECTIF Renforcer la collaboration académique et interdépartementale des coordonnateurs EANA et UPE2A des 4 DSDEN en organisant l'échange de pratiques et la mutualisation des ressources au niveau du réseau 1er degré.

OBSERVATIONS Apports et concertations en distanciel (x3). Échanges de pratiques et apports scientifiques en présentiel (x2) 1er degré

Module 1 : GT académique EANA et UPE2A 1D



FORMAT 12H

EFFECTIF 3

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Hybride

- OBJECTIFS** – Renforcer la collaboration académique et interdépartementale des coordonnateurs EANA et UPE2A des 4 DSDEN en organisant l'échange de pratiques et la mutualisation des ressources au niveau du réseau 1er degré.
- CONTENUS** – Actualité règlementaire 2025-26 et mise à niveau des dispositifs. Pratiques innovantes. Utilisation des outils numériques en école élémentaire. Actualités scientifiques et didactiques du FLS. Pratiques pédagogiques C1-C2 aux EANA. Circulation de l'information et des pratiques dans le réseau académique 1er degré UPE2A.
- OBSERVATIONS** – Apports et concertations en distanciel (x3). Échanges de pratiques et apports scientifiques en présentiel (x2) 1er degré

ad21 - Groupe de travail académique EFIV

IDENTIFIANT 26D09000021

RESPONSABLE CASNAV de l'académie de Besançon

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 3

PUBLIC Personnel EFIV interdégré

OBJECTIF Accompagner les réseaux départementaux EFIV 1er et 2nd degrés dans les prises en charge et les évolutions règlementaires.

OBSERVATIONS Coordonnateurs départementaux EFIV. Personnels des antennes scolaires mobiles. Personnels écoles et collèges en accompagnement EFIV. IEN chargé de dossier EFIV.

Module 1 : Groupe de travail académique EFIV



FORMAT 9H

EFFECTIF 3

DATES : Réunions annuelles

LIEU : À définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Hybride

- OBJECTIFS**
- Accompagner les réseaux départementaux EFIV 1er et 2nd degrés dans les prises en charge et les évolutions règlementaires.
- CONTENUS**
- Ajustements règlementaires EFIV et IEF. Cadre légal et technique de fonctionnement des réseaux départementaux EFIV. Accompagnement des stratégies inclusives appliquées aux EFIV. Évolution des UPS et formation des intervenants. Organisation des médiations linguistiques et culturelles dans le cadre des IEF notamment.
- OBSERVATIONS**
- Présentiel 6 heures ou 2X3 heures / Distance 2X 2h

ad22 - LEI Formation de formateurs EANA EFIV

IDENTIFIANT 26D09000022

RESPONSABLE CASNAV

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 2

PUBLIC Chargés de formations CASNAV, chargés de mission EANA et EFIV, coordonnateurs

OBJECTIF Accès aux formations de formateurs partenariales internes ou externes à l'académie. Participation à l'actualité de la recherche autour du FLS et des didactiques du plurilinguisme, des publics migrants et des EFIV.

Module 1 : LEI Formation de formateurs EANA EFIV



FORMAT 9H

EFFECTIF 2

DATES : À préciser

LIEU : À préciser

FORME : Parcours individualisé

MODALITÉ : Hybride

- OBJECTIFS**
- Actualiser les connaissances du réseau CASNAV et des référents des dossiers EFIV et EANA 1er et 2nd degrés, actualiser les contenus professionnels et institutionnels à la réflexion et aux échanges scientifiques.
- CONTENUS**
- Participation aux actions nationales et régionales, internes et externes de formation, aux formations de formateurs et aux événements scientifiques. Participations en fonction des options et des choix stratégiques du CASNAV et des porteurs départementaux des dossiers EANA EFIV.

ad23 - Préparation Certification complémentaire FLS

IDENTIFIANT 26D09000023

RESPONSABLE CASNAV de Besançon

INSCRIPTION Inscription individuelle hors temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 3

PUBLIC Professeurs des écoles

OBJECTIF Préparer les personnels souhaitant se présenter à la certification complémentaire Français Langue Seconde

OBSERVATIONS Professeurs toutes disciplines exerçant en UPE2A. Parcours professionnels à l'étranger. Expériences construites d'enseignement et de soutien à des élèves allophones. -

Module 1 : Préparation Certification complémentaire FLS



FORMAT 6H

EFFECTIF 3

DATES : À définir

LIEU : Besançon

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Proposer aux personnels intéressés la passation de la certification complémentaire en Français Langue Seconde et la validation de leurs compétences. Cette certification est souhaitée pour exercer en UPE2A. Elle est aussi un atout considérable pour postuler à l'international.

CONTENUS

- Présentation du cadre légal. Retour sur la notion de validation des acquis de l'expérience en FLS et dans l'enseignement aux élèves allophones. Échanges autour des expériences professionnelles. Conseils à la constitution du dossier de passation. Bibliographie et sitographie utiles.

ad24 - Webinaire évolution professionnelle

IDENTIFIANT 26D09000024

RESPONSABLE Sandrine Relange (SSARH)

INSCRIPTION Inscription individuelle hors temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Toute personne du 1er degré

OBJECTIF Présenter les leviers possibles à toute personne qui s'interroge sur son avenir professionnel et qui pour certaine, est déjà engagée dans une démarche d'évolution professionnelle.

OBSERVATIONS L'agent recevra les modalités d'inscription par courriel. Webinaires inter-réseaux

Module 1 : Développer des compétences de professionnalisation



FORMAT 2H

EFFECTIF 10

DATES : 1 Mercredi après-midi en novembre 2025

LIEU : A distance

FORME : Autres

MODALITÉ : A distance

OBJECTIFS

- Savoir ce qu'est une compétence et connaître les dispositifs à activer pour valoriser son image professionnelle.

CONTENUS

- Les leviers : la formation, les concours, les modalités de promotions internes...

OBSERVATIONS

- Toute personne, toute catégorie du 1er et 2nd degrés.

Module 2 : Cultiver son réseau



FORMAT 2H

EFFECTIF 10

DATES : Mercredi après-midi mars 2026

LIEU : A distance

FORME : Autres

MODALITÉ : A distance

- OBJECTIFS** – Savoir créer, développer et nourrir son réseau professionnel.
- CONTENUS** – Le concept de réseau. Identifier et cartographier son réseau relationnel. Maîtriser les bonnes pratiques pour développer et entretenir son carnet d'adresses. Construire sa stratégie réseau.
- OBSERVATIONS** – Toute personne, toute catégorie du 1er et 2nd degré.

Module 3 : Dispositifs de mobilité



FORMAT 2H

EFFECTIF 10

DATES : Mercredi après-midi avril 2026

LIEU : A distance

FORME : Autres

MODALITÉ : A distance

- OBJECTIFS** – Présenter les principaux parcours de mobilité au sein de l'éducation Nationale et hors éducation Nationale.
- CONTENUS** – Échange par webinaire à partir d'un support de présentation donnant lieu à un temps de questions-réponses.
- OBSERVATIONS** – Toute personne, toute catégorie du 1er et 2nd degrés.

ad25 - Maîtriser les outils de la mobilité professionnelle

IDENTIFIANT 26D09000025

RESPONSABLE Sandrine Relange (SSARH)

INSCRIPTION Inscription individuelle hors temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Toute catégorie de personnel du 1er et du 2nd degré

OBJECTIF Proposer à l'agent dans sa démarche d'évolution professionnelle de participer à des ateliers visant à s'approprier les différents outils de la mobilité : le CV, la lettre de motivation, l'entretien de recrutement, la maîtrise de l'outil informatique et le

OBSERVATIONS Toute personne, toute catégorie du 1er et du 2nd degré impliquée dans une démarche de mobilité professionnelle.

Module 1 : Rédiger un CV personnalisé



FORMAT 6H

EFFECTIF 15

DATES : 2 mercredis après-midi en novembre 2025 ou janvier-février ou mai 2026

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- OBJECTIFS** – Montrer que le CV est un outil essentiel dans la recherche d'emploi, qu'il traduit le parcours professionnel et met en avant les atouts du candidat. Quitter l'atelier avec des éléments concrets pour rédiger son CV.
- CONTENUS** – Les représentations du CV. Les enjeux du CV. Sa structuration et son organisation. Trouver son modèle de CV et choisir sa présentation.

Module 2 : Rédiger une lettre de motivation



FORMAT 3H

EFFECTIF 15

DATES : une demi-journée décembre 2025 ou mars ou mai 2026

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Être capable de rédiger une lettre de motivation personnalisée en adéquation avec le poste recherche et en complémentarité du CV.

CONTENUS

- Les attendus de la lettre de motivation. Le contenu et sa structuration. Les erreurs à éviter et les points à mettre en valeur.

Module 3 : Se préparer à l'entretien de recrutement



FORMAT 6H

EFFECTIF 15

DATES : Atelier d'une journée : décembre 2025 ou mars ou mai 2026

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Se donner toutes les chances de réussir son entretien grâce à une bonne préparation.

CONTENUS

- Comment se préparer à un entretien ? Formaliser les questions qui peuvent vous être posées pour mieux connaître le candidat, détecter ses motivations, mettre en valeur ses compétences... Travail sur l'élocution, sa façon de s'exprimer : comment poser sa voix.

Module 4 : Se familiariser avec l'outil informatique



FORMAT 9H

EFFECTIF 10

DATES : Atelier de 3 mercredis après-midi : janvier/février 2026

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- L'outil informatique est devenu indispensable quel que soit le secteur d'activité ou le niveau de responsabilité dans lequel on exerce sa profession. Qu'il s'agisse de préparer un courrier, de créer un tableau ou d'envoyer des courriels, nous avons recours à différents outils numériques.

CONTENUS

- Découvrir les applications de base de Windows (word, excel). Apprendre à utiliser Internet, à rechercher des informations, à gérer sa boîte mail.

Module 5 : Construire son projet de transition professionnelle



FORMAT 18H

EFFECTIF 12

DATES : 3 jours

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Permettre d'aboutir à une présentation claire de ses compétences et de son projet, se doter d'un plan d'action en se fixant des objectifs réalistes et réalisables.

CONTENUS

- Définir la notion de transition professionnelle. Analyser son parcours professionnel et repérer les éléments déclencheurs de changement. Identifier ses motivations au travail, ses points forts et ses points de vigilance. Établir un diagnostic de ses compétences.

ad26 - FIR renforcement de la langue allemande

IDENTIFIANT 26D09000026

RESPONSABLE IEN mission départementale LV

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 3

PUBLIC PE itinérants et PE des cycles 2 et 3 enseignant l'allemand dans le dispositif

OBJECTIF Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3 Construire, mettre en œuvre des séances

OBSERVATIONS Enseigner l'allemand en 2025-2026. 15 enseignants à remplacer (5 par bassin). Pas de remplacement nécessaire pour les PE itinérants. Mise en œuvre en réseaux et développement de la liaison interdegré.

Module 1 : Plan de renforcement de la langue allemande



FORMAT 6H

EFFECTIF 3

DATES : à définir dans chaque département

LIEU : À définir dans chaque département

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

- OBJECTIFS**
- Améliorer la cohérence des enseignements et la continuité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3 ainsi que la liaison école-collège pour ce qui relève de l'enseignement de la langue allemande dispensée dans le cadre du plan de renforcement académique.
- CONTENUS**
- Échanges de pratiques et élaboration de projets pédagogiques interdégradés.
- OBSERVATIONS**
- Doubs : 1 jour Besançon / 1 jour Montbéliard / 1 jour Haut-Doubs/ Jura : 1 jour Lons. Haute Saône : 1 jour Vesoul/Rioz et 1 jour Lure/Luxeuil. Territoire de Belfort : 1 jour Belfort.

ad30 - Accompagner les coordonnateurs réseaux en éducation prioritaire

IDENTIFIANT 26D09000030

RESPONSABLE DAUGE Jacques-Emmanuel, DASEN 90

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 3

PUBLIC Coordonnateurs réseaux REP

OBJECTIF Favoriser et soutenir le travail collectif des coordonnateurs dans les équipes de réseaux. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

OBSERVATIONS - 16 coordonnateurs, 4 FAEP et chargé de mission

Module 1 : Articuler les axes des missions de coordonnateurs



FORMAT 12H

EFFECTIF 3

DATES : à définir

LIEU : à préciser

FORME : Réunions

MODALITÉ : Hybride

- OBJECTIFS**
- Favoriser et soutenir le travail collectif des coordonnateurs dans les équipes de réseaux ; Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ; Coopérer au sein d'une équipe ; Coopérer avec les partenaires de l'école ; S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- CONTENUS**
- A partir des missions communes aux coordonnateurs de réseaux de l'académie : partager des questions professionnelles et des ressources, comprendre les appuis communs et les spécificités locales ; échanger, mutualiser, harmoniser, accompagner collectivement et en tutorat les nouveaux coordonnateurs.
- OBSERVATIONS**
- Réunions et visioconférences mensuelles, un espace académique de partage de ressources.

4.2. Dispositifs départementaux

4.2.1. Publics désignés : formations statutaires

dd01 - Formation des enseignants T0

IDENTIFIANT 26D09000054

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 19

PUBLIC Enseignants néo-titulaires première année

OBJECTIF Renforcer les compétences professionnelles des enseignants stagiaires dans le cadre du continuum de formation.

OBSERVATIONS Enseignants stagiaires 100 %, affectés dans le cadre du mouvement intra-départemental à la rentrée scolaire 2025/2026. Actions de formation déclinées dans chacun des départements composant l'académie de Besançon dans le cadre de la formation continuée mise en œuvre en concertation avec l'INSPE de Franche-Comté. Organisation en groupes.

Module 1 : Formation des enseignants T0



FORMAT 3H

EFFECTIF 19

DATES : Jeudi 3 septembre 2026

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | – Renforcer les compétences disciplinaires des enseignants stagiaires dans le cadre du continuum de formation M2-T2. |
| CONTENUS | – Compléments de formation disciplinaire. École inclusive. |
| OBSERVATIONS | – Ce module de formation est conduit dans chacun des départements composant l'académie selon le même format et selon des thématiques identiques, école inclusive. Septembre 2026 |

dd02 - Formation des enseignants T1

IDENTIFIANT 26D09000055

RESPONSABLE A-DASEN 90

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 18

PUBLIC Enseignants néo-titulaires première année

OBJECTIF Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 1ère année dans le cadre du continuum de formation.

OBSERVATIONS Enseignants néo-titulaires première année affectés dans le cadre du mouvement intra-départemental à la rentrée scolaire 2026-2027. Actions de formation déclinées dans chacun des départements composant l'académie de Besançon dans le cadre de la formation continuée mise en œuvre en concertation avec l'INSPE de Franche-Comté. Organisation en groupes.

Module 1 : Formation des enseignants T1



FORMAT 18H

EFFECTIF 15

DATES : 04 ; 07 ; 17 et 21/09 ; 09 et 12/10 (2 groupes)

LIEU : INSPE Belfort

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | – Renforcer les compétences disciplinaires des enseignants néo-titulaires 1ère année dans le cadre du continuum de formation M2-T2. |
| CONTENUS | – Compléments de formation disciplinaire. Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire (mathématiques : résolution de problèmes et enseignement du calcul, lire, écrire : construction de parcours permettant à l'élève de devenir un lecteur autonome, mise en œuvre d'activités relatives à la maîtrise du langage et de la lecture) : Mise en œuvre de séances pédagogiques, analyse de pratiques. |
| OBSERVATIONS | – Ce module de formation est conduit dans chacun des départements composant l'académie selon le même format et selon des thématiques identiques, visant à l'acquisition des fondamentaux en maths et français. |

dd03 - Formation des enseignants T2

IDENTIFIANT 26D09000056

RESPONSABLE A-DASEN 90

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL : 20

PUBLIC Enseignants néo-titulaires deuxième année

OBJECTIF Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 2ème année dans le cadre du continuum de formation.

OBSERVATIONS Enseignants néo-titulaires deuxième année affectés dans le cadre du mouvement intra-départemental à la rentrée scolaire 2026/2027. Formation adaptée dans chaque département, en fonction des besoins, et construite en partenariat entre INSPE et DSDEN. Cette formation vise l'acquisition des fondamentaux en maths et français. T1 et T2 travaillent sur ces mêmes thématiques.

Module 1 : Formation des enseignants T2



FORMAT 18H

EFFECTIF 20

DATES : 14, 18, 25, 28/09 ; 1^{er} et 10/10 (2 groupes)

LIEU : INSPE de Belfort

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Renforcer les compétences professionnelles des enseignants sortant de formation initiale dans le cadre du référentiel des professeurs des écoles. Renforcer les connaissances didactiques et pédagogiques des fondamentaux.

CONTENUS

- Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire (mathématiques : résolution de problèmes et enseignement du calcul, lire, écrire : construction de parcours permettant à l'élève de devenir un lecteur autonome, mise en œuvre d'activités relative à la maîtrise du langage et de la lecture). Analyse de pratiques. Compléments de formation disciplinaire.

OBSERVATIONS

- Formation adaptée dans chaque département, en fonction des besoins, et construite en partenariat entre INSPE et DSDEN. Toutefois, ce module de formation vise essentiellement l'acquisition des fondamentaux en mathématiques et en français et de façon transversale (EPS, musique, arts plastiques). T1 et T2 travaillent sur ces mêmes thématiques.

dd05 - Directeurs nouvellement affectés 2026

IDENTIFIANT 26D09000058

RESPONSABLE EAFC et A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 6

PUBLIC Directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2026)

OBJECTIF Développer les compétences exigibles pour assurer l'ensemble des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

OBSERVATIONS Être inscrit sur la liste d'aptitude aux fonctions de directeur d'école à deux classes et plus et avoir obtenu un poste à titre définitif dans le cadre du mouvement (phase principale) 2026. Formation institutionnelle. 2 semaines de formation et 3 jours filés qui complètent la formation commencée en juin 2026.

Module 1 : Module départemental



FORMAT 54H

EFFECTIF : 6

DATES : Automne 2026 et janvier 2027

LIEU : À préciser

FORME : Stage

MODALITÉ : Hybride

OBJECTIFS

- Analyse de la prise de fonction, mise en perspective et apport de connaissances relatives aux missions de directeur d'école.

CONTENUS

- Apport de connaissances relatives aux missions de directeur d'école. Traitement de situations concrètes.

OBSERVATIONS

- Formation institutionnelle départementale : 8,5 jours

dd06 - Directeurs nouvellement affectés 2027

IDENTIFIANT 26D09000059

RESPONSABLE EAFC et A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 5-10

PUBLIC Directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2027)

OBJECTIF Développer les compétences exigibles pour assurer l'ensemble des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

OBSERVATIONS Directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2027) Formation institutionnelle. Formation N-1 à l'issue du mouvement.

Module 1 : Module départemental



FORMAT 54H

EFFECTIF 10

DATES : en juin 2026

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- OBJECTIFS**
- Connaître le contexte d'exercice et les missions du directeur d'école, préalablement à la prise de fonction.
- CONTENUS**
- Mise en œuvre des 3 annexes relatives à la fonction de directeurs d'école.
- OBSERVATIONS**
- Module départemental

dd07 - Formation continue des directeurs d'école

IDENTIFIANT 26D09000060

RESPONSABLE A-DASEN 90

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 50

PUBLIC Directeurs en poste, directeurs Cité éducative, Directeurs TER, projets engageant des directeurs d'école et de périscolaire

OBJECTIF Actualiser les connaissances des directeurs d'école. Améliorer les compétences liées au pilotage et au fonctionnement général de l'école.

OBSERVATIONS - -

Module 1 : Formation continue des directeurs d'école



FORMAT Modules de 3H

EFFECTIF 50

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- OBJECTIFS**
- Actualiser les connaissances des directeurs d'école. Améliorer et renforcer les compétences liées au pilotage et au fonctionnement général de l'école.
- CONTENUS**
- Actualisation des connaissances liées aux missions des directeurs d'école notamment dans le domaine juridique et dans le domaine du pilotage de l'école. Aide à l'appropriation d'outils, de démarches et de procédures.

dd08 - Formation préalable à l'inscription Liste d'Aptitude des Directeurs

IDENTIFIANT 26D09000061

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 12

PUBLIC Enseignants ayant sollicité leur inscription sur la LAD (avec avis favorable de la commission)

OBJECTIF Appréhender les compétences nécessaires à l'exercice des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

OBSERVATIONS Les candidats doivent suivre l'intégralité de cette formation pour être inscrit sur la Liste d'Aptitude aux fonctions de Direction d'école (LAD).

Module 1 : Formation préalable à l'inscription sur la LAD



FORMAT 18H

EFFECTIF 10

DATES : À définir

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Appréhender les contextes d'exercice et les missions du directeur d'école, préalablement à l'inscription sur la liste d'aptitude de la direction d'école à deux classes et plus.

CONTENUS

- Devenir directeur d'école : enjeux et implications. Le référentiel métier du directeur d'école (3 annexes) et l'évolution des missions. Le pilotage pédagogique. La répartition des compétences entre l'état et les collectivités territoriales en matière scolaire. Rôle, fonctionnement et animation des différents conseils. La surveillance et l'encadrement des élèves. Les relations avec les parents d'élèves.

4.2.2. Publics désignés : formations ASH

da09 - Scolariser un élève avec TSA : troubles du spectre autistique

IDENTIFIANT 26D09000062

RESPONSABLE N.NAAS - C.AUGELLO

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignant accueillant un élève TSA accompagné d'une AESH : formation commune enseignant + AESH de la classe

OBJECTIF Construire des outils pour scolariser des élèves avec TSA.

OBSERVATIONS -

Module 1 : Accueillir un élève avec TSA



FORMAT 6H

EFFECTIF 10

DATES : vendredi 16 octobre

LIEU : Inspe Belfort

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement des élèves avec autisme (dyade autistique, comportement, sensorialité, spécificités sensorielles et cognitives). Appréhender les répercussions sur les apprentissages des élèves scolarisés.

CONTENUS

- Réfléchir à la mise en œuvre d'adaptations spécifiques.

4.2.3. Publics désignés : formation de formateurs

df10 – Formation de formateurs CPC-CPD

IDENTIFIANT 26D09000063

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 15

PUBLIC CPC et CPD

OBJECTIF Enrichir les compétences des formateurs

OBSERVATIONS -

Module 1 : Formation de formateurs CPC-CPD



FORMAT 30H

EFFECTIF 15

DATES : 16/10 et 18/12/2026 ; 12/02 ; 09/04 et 02/07/2027

LIEU : DSDEN

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Développer et enrichir les compétences et connaissances des formateurs en lien avec un recueil de besoins. Mieux comprendre la posture de formateur, pour favoriser l'animation et l'engagement d'un collectif. Accompagner la réflexion individuelle et collective des pratiques professionnelles.

CONTENUS

- Temps de partages d'analyse, temps de formations communes

4.2.4. Publics désignés : autres formations

dd11 - Plan français 2026-2027

IDENTIFIANT 26D09000064

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 80

PUBLIC cycles 2 et 3

OBJECTIF Accompagner les enseignants pour renforcer et développer leurs pratiques pédagogiques dans le domaine du français. Favoriser le développement professionnel entre pairs.

Module 1 : Échanges de pratiques plan français



FORMAT 12H

EFFECTIF 80

DATES : selon le calendrier établi

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Analyser le réel des pratiques de classe.

CONTENUS

- Identifier et lever des obstacles pour les élèves. Co-construire des canevas d'enseignement et des outils. Partager des références institutionnelles et didactiques.

dd12 - Plan mathématiques 2026-2027

IDENTIFIANT 26D09000065

RESPONSABLE Laurence FEUNTUN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 70

PUBLIC Cycles 1, 2 et 3

OBJECTIF Construction du nombre, résolution de problèmes, calculs en ligne. Améliorer les résultats des élèves en mathématiques. Renforcer les connaissances didactiques des enseignants. Échanger et favoriser les bonnes pratiques pédagogiques.

OBSERVATIONS Aucun -

Module 1 : Plan mathématiques N



FORMAT 12H

EFFECTIF 70

DATES : À préciser selon les constellations

LIEU : À préciser

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Améliorer les résultats des élèves en mathématiques. Construire une culture numérique.

CONTENUS

- Permettre aux enseignants d'interroger leurs pratiques d'enseignement en mathématiques. Donner des outils et en construire avec les enseignants afin d'analyser les pratiques pédagogiques. Favoriser les échanges et les observations croisées. Consolider l'approche des nombres et du calcul dans les 3 cycles.

dd13 -Projet Fablab

IDENTIFIANT 26D09000066

RESPONSABLE Eric Blumé, A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 2

PUBLIC Enseignants de cycles 2 et 3

OBJECTIF Prendre en charge un fablab et concevoir un projet à destination des classes.

OBSERVATIONS Une école dans le Territoire de Belfort : école de Vescemont

Module 1 : Découvrir et utiliser un fablab.



FORMAT 12H

EFFECTIF 10

DATES : 11 et 15 septembre 2026

LIEU : Atelier Canopé Belfort et école

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Découvrir le fonctionnement de chacun des outils du fablab. Définir les conditions optimales de sécurité pour l'utilisation du fablab. Concevoir un projet à dominante scientifique nécessitant l'utilisation du fablab en tant que moyen de réalisation.

CONTENUS

- Découverte du matériel, apprentissage de l'utilisation des outils, manipulation, conception d'un projet à destination des élèves.

dd14 - Être remplaçant pour la 1^{ère} fois

IDENTIFIANT 26D09000067

RESPONSABLE Pascal Lemarié

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 12

PUBLIC Tous cycles nommés TR 1^{ère} fois

OBJECTIF Former les enseignants nouvellement nommés sur un poste de remplaçant aux spécificités de cette fonction.

OBSERVATIONS Concerne les enseignants nommés sur un poste de TR en juin 2025. Nombre de stagiaires en lien avec les affectations.

Module 1 : Être remplaçant pour la 1^{ère} fois



FORMAT 6H

EFFECTIF 12

DATES : le jour de la pré-rentree : 31 août 2026 matin

LIEU : INSPE

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Comprendre les spécificités d'un poste de remplaçant et préparer ses outils pédagogiques.

CONTENUS

- Quels outils utiliser lors d'un remplacement court en maternelle, en élémentaire ou en ASH ? Quels documents peut-on trouver ? Quels documents laisser au titulaire de la classe ? Quels textes légifèrent cette fonction ?

OBSERVATIONS

- Les stagiaires peuvent apporter une clé USB pour repartir avec les documents présentés.

dd15 – Enseigner en classe de CP pour la 1^{ère} fois

IDENTIFIANT : 26D09000068

RESPONSABLE Laurence Feuntun

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 12

PUBLIC PE nommés en classe de CP pour la 1^{ère} fois

OBJECTIF Former les enseignants nouvellement nommés sur un poste en classe de CP aux spécificités de ce niveau.

OBSERVATIONS Concerne les enseignants nommés sur un poste de CP à la rentrée 2025. Nombre de stagiaires en lien avec les affectations.

Module 1 : Enseigner en classe de CP pour la 1^{ère} fois



FORMAT 6H

EFFECTIF 12

DATES : 25 septembre matin et 19 novembre matin 2025

LIEU : INSPE

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Apporter des points d'appui autour de la question : Comment les élèves apprennent-ils à lire ? Développer des gestes professionnels nécessaires et adaptés. Approfondir et renforcer les connaissances didactiques des enseignants au niveau de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

CONTENUS

- Apports théoriques, construction d'outils, organisation matérielle de la classe ; échanges entre les stagiaires à partir des premières semaines d'enseignement au CP ; enseignement explicite et code, enseignement explicite et partage de pratique avec des enseignants « experts »
- Travail préparatoire visant à : former des lecteurs fluides et stratégiques ; développer en même temps les capacités réflexives d'auto-évaluation et de régulation et les automatismes de la compréhension ; attirer l'attention sur ce que dit le texte ; apprendre à inhiber les automatismes/ les inférences de connaissances non compatibles

dd16 – Enseigner en maternelle pour la 1^{ère} fois

IDENTIFIANT 26D09000069

RESPONSABLE Anne-Lise Jeandot

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 12

PUBLIC PE nommés en classe de maternelle pour la 1^{ère} fois

OBJECTIF Former les enseignants nouvellement nommés sur un poste en classe de maternelle aux spécificités de ce niveau.

OBSERVATIONS Concerne les enseignants nommés sur un poste en cycle 1 à la rentrée 2025. Nombre de stagiaires en lien avec les affectations.

Module 1 : Enseigner en maternelle pour la 1^{ère} fois



FORMAT 6H

EFFECTIF 12

DATES : 8 septembre

LIEU : INSPE

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Définir les attendus du programme de l'école maternelle au niveau des domaines d'apprentissage, des modalités d'enseignement, de l'évaluation.

CONTENUS

- A partir d'une réflexion sur le programme et les contenus d'apprentissage, définir des outils pour la classe

dd17- Cité éducative : qualification à la coopération éducative

IDENTIFIANT 26D09000070

RESPONSABLE DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 20

PUBLIC Acteurs de la cité éducative

OBJECTIF Les Cites éducatives sont un dispositif né à partir d'initiatives menées sur le terrain par les élus locaux, les services de l'Etat et les associations. Elles visent à intensifier les prises en charges éducatives des enfants à partir de 3 ans et des jeunes

Module 1 : Qualification à la coopération éducative



FORMAT 12H

EFFECTIF 20

DATES : 5 octobre

LIEU : Belfort

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Sensibilisation aux grands principes de la coopération éducative sur les territoires ; construction de méthodologies de coopération territoriale.

CONTENUS

- Les cités éducatives visent à intensifier les prises en charges éducatives des enfants à partir de 3 ans et des jeunes jusqu'à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire. Le label Cite éducative résulte de la co-construction de la feuille de route gouvernementale pour les quartiers prioritaires menée par le ministère de la Cohésion des territoires.

dd18- Territoire éducatif rural de Delle

IDENTIFIANT 26D09000071

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 20

PUBLIC Acteurs du Territoire éducatif rural de Delle

OBJECTIF : Sensibilisation aux grands principes de la coopération éducative sur les territoires ; construction de méthodologies de coopération territoriale.

Module 1 : Formation Primavera



FORMAT 12H

EFFECTIF 8

DATES : 6 et 15 octobre

LIEU : à définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Former les enseignants à l'animation de séances et à l'utilisation des outils pédagogiques dans le cadre du programme Primavera

CONTENUS

Comprendre l'approche et spécificité du programme Primavera, en lien avec les compétences psychosociales. Découvrir la posture du professionnel en prévention et comprendre ce qu'est et ce que n'est pas celle-ci. Construire des séances adaptées à ses élèves.

dd19 - Formations REP +

IDENTIFIANT 26D09000072

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 20

PUBLIC Cycles 1 à 3

OBJECTIF Améliorer les résultats des élèves. Permettre aux enseignants de dégager une problématique commune. Assurer le suivi, la restitution et l'évaluation du travail conduit.

OBSERVATIONS Professeurs des écoles de REP+. Formation sur le temps d'allègement de service (une demi-journée tous les quinze jours).

Module 1 : Formation des enseignants REP+



FORMAT 60H

EFFECTIF 20

DATES : À préciser

LIEU : école Pergaud

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Analyser et mutualiser ses pratiques professionnelles. Construire un enseignement explicite, favoriser l'acquisition du lexique, évaluer régulièrement les progrès des élèves.

CONTENUS

- Échange de pratiques. Appropriation des guides de référence. Construction d'un projet commun. Apports théoriques en fonction de la problématique retenue.

dd20 - Formation des nouveaux M.A.T

IDENTIFIANT 26D09000073

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Cycles 1 à 3

OBJECTIF Préparer les futurs MAT à accueillir les étudiants du Master M2MEEF et élèves fonctionnaires M1M2E en stage d'observation et de pratique accompagnée. Analyser et mutualiser ses pratiques professionnelles.

OBSERVATIONS Professeurs des écoles sollicités par leur IEN et s'engageant à accueillir des étudiants dans leur classe.

Module 1 : Formation des Maitres d'Accueil Temporaire



FORMAT 24H

EFFECTIF : 7

DATES : du 28/09 au 02/10/2026

LIEU : à définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Préparer les futurs MAT à accueillir les étudiants de la licence AES-PPPE et du Master MEEF en stage d'observation et de pratique accompagnée. Analyser et mutualiser ses pratiques professionnelles.

CONTENUS

- Définir le rôle du MAT. S'approprier le référentiel de compétences du Professeur des écoles. Connaître les objectifs et l'organisation de la formation MEEF. Analyser et mutualiser des pratiques professionnelles. Se former à formaliser et à préserver sa pratique. S'entraîner à observer une séance et à conduire un entretien.

dd21 - Formation continue des MAT

IDENTIFIANT 26D09000074

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 12

PUBLIC MAT qui accueillent des stagiaires en pratique accompagnée

OBJECTIF Mise à jour des connaissances pédagogiques et didactiques, faire développer l'analyse des situations professionnelles chez l'étudiant ou l'élève fonctionnaire, lire et écrire le réel de la classe.

OBSERVATIONS Identification des enseignants par les inspecteurs de circonscription

Module 1 : Formation continue des MAT



FORMAT 6H

EFFECTIF 2x12

DATES : 13/11 ; 17/11 ; 12/03 ; 28/05

LIEU : À définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Mise à jour des connaissances pédagogiques et didactiques, faire développer l'analyse des situations professionnelles chez l'étudiant, lire et écrire le réel de la classe.

CONTENUS

- Explicitation des enjeux et des composantes de la classe d'accueil. L'entretien à visée réflexive. Initiation à l'entretien de confrontation simple.

dd22 - Enseignant EILE

IDENTIFIANT 26D09000075

RESPONSABLE IEN Langues vivantes

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignant EILE. Présence éventuelle des intervenants et itinérants en langues vivantes.

OBJECTIF Favoriser les échanges et la mutualisation des pratiques pour l'enseignement d'une langue (arabe turc italien)

OBSERVATIONS Enseigner le turc, l'arabe et l'italien à l'école élémentaire.

Module 1 : Enseignant EILE

 **FORMAT** 3H

EFFECTIF 10

DATES : à définir

LIEU : INSPE ou CANOPE ou DSDEN

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|---|
| OBJECTIFS | – Favoriser les échanges et la mutualisation des pratiques pour l'enseignement d'une langue (arabe, turc, italien) |
| CONTENUS | – Réaliser un projet autour d'une thématique commune à mettre en place lors de la semaine des langues afin de valoriser les langues d'origines dans la perspective du parcours linguistique et culturel des élèves. |
| OBSERVATIONS | – Pas de remplacement |

dd23- Intervenants extérieurs en langues vivantes

IDENTIFIANT 26D09000076

RESPONSABLE IEN Langues vivantes

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC cycles 2 et 3

OBJECTIF Être capable de s'intégrer dans le fonctionnement d'une école et d'une classe, de comprendre les principes de l'enseignement des langues et de mettre en œuvre les principes de cet enseignement.

OBSERVATIONS Être intervenant extérieur en allemand, anglais et italien dans le département. Présence éventuelle des PE itinérants.

Module 1 : Intervenants extérieurs en langues vivantes

 **FORMAT** 9H

EFFECTIF 10

DATES : Novembre janvier mai

LIEU : DSDEN

FORME : Réunion

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|---|
| OBJECTIFS | – Mutualiser les pratiques et ressources |
| CONTENUS | – Projets communs, préparation des séances d'initiation en GS |
| OBSERVATIONS | – Sans remplacement |

dd24 - Maternelles bilingues en allemand

IDENTIFIANT 26D09000077

RESPONSABLE IEN Langues vivantes

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 5

PUBLIC cycle 1

OBJECTIF Harmoniser les pratiques entre les deux maternelles Élysée 2020 et optimiser l'organisation de l'enseignement de l'allemand au sein de chacune.

OBSERVATIONS Enseigner dans une maternelle bilingue (écoles Metzger ou Châteaudun Belfort). Sans remplacement.

Module 1 : Maternelles bilingues allemand



FORMAT 12H

EFFECTIF 2

DATES : à définir

LIEU : INSPE ou CANOPE ou DSDEN

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Harmoniser les pratiques entre les deux maternelles Élysée 2020 et optimiser l'organisation de l'enseignement de l'allemand au sein de chacune.

CONTENUS

- Création d'outils et mutualisation des ressources et pratiques.

OBSERVATIONS

- Présence éventuelle de l'assistante germanophone.

dd25-Sections internationales américaine et allemande

IDENTIFIANT 26D09000078

RESPONSABLE IEN Langues vivantes

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 4

PUBLIC Cycles 2 et 3

OBJECTIF Harmoniser les pratiques entre les deux dispositifs

OBSERVATIONS Enseigner en section internationale américaine et allemande sans remplacement

Module 1 : Sections internationales



FORMAT 6H

EFFECTIF 2

DATES : novembre décembre

LIEU : INSPE ou CANOPE ou DSDEN

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Harmoniser les pratiques entre les deux dispositifs

CONTENUS

- Élaborer des outils communs (programmations et attendus). Travail d'harmonisation avec le collège.

Module 2 : Section internationale américaine



FORMAT 12H

EFFECTIF 1

DATES : janvier février

LIEU : INSPE ou CANOPE ou DSDEN

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Optimiser les contenus et le fonctionnement du dispositif.

CONTENUS

- Créer des outils (programmations) et développer une pédagogie américaine.

Module 3 : Section internationale allemande

 **FORMAT** 12H

EFFECTIF 1

DATES : janvier février

LIEU : INSPE ou CANOPE ou DSDEN

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | - Optimiser les contenus et le fonctionnement du dispositif. |
| CONTENUS | - Créer des outils (programmations) et développer une pédagogie allemande. |
| OBSERVATIONS | - Sans remplacement. |

dd26 – Enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère (EMILE)

IDENTIFIANT 26D09000079

RESPONSABLE IEN Langues vivantes

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 5

PUBLIC Cycles 2 et 3

OBJECTIF Enseignement d'une matière intégrée à la langue vivante étrangère

OBSERVATIONS S'engager à mettre en place un dispositif EMILE dans sa classe ou dans l'école.

Module 1 : Enseignement matière en LVE Emile

 **FORMAT** 6H

EFFECTIF 5

DATES : novembre décembre

LIEU : INSPE ou CANOPE ou DSDEN

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | - Enseigner une discipline dans une langue étrangère autre que celle enseignée à l'école élémentaire depuis le CP. |
| CONTENUS | - Optimiser l'enseignement de l'éps, les arts plastiques la musique et les sciences par le biais d'une langue étrangère. |
| OBSERVATIONS | - Sans remplacement |

dd27 – Formations de circonscription Belfort Ville

IDENTIFIANT 26D0900080

RESPONSABLE Laurence Feuntun

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL ~200

PUBLIC Tous cycles

OBJECTIF Accompagner les équipes d'écoles en proposant des formations au plus près de leurs besoins et des besoins de la circonscription.

Module 1 : Formations de circonscription Belfort Ville



FORMAT 3H

EFFECTIF ~200

DATES : novembre décembre

LIEU : à définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS – Variables selon les besoins identifiés par les équipes et la circonscription

CONTENUS – Variables selon les formations mises en place par la circonscription

dd28 – Formations de circonscription Territoire de Belfort Sud

IDENTIFIANT 26D0900081

RESPONSABLE Valérie Bertrand

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL ~200

PUBLIC Tous cycles

OBJECTIF Accompagner les équipes d'écoles en proposant des formations au plus près de leurs besoins et des besoins de la circonscription.

Module 1 : Formations de circonscription Territoire de Belfort Sud



FORMAT 3H

EFFECTIF ~200

DATES : novembre décembre

LIEU : à définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS – Variables selon les besoins identifiés par les équipes et la circonscription

CONTENUS – Variables selon les formations mises en place par la circonscription

dd29 – Formations de circonscription Territoire de Belfort Nord

IDENTIFIANT 26D0900082

RESPONSABLE Magaly Berviller

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL ~200

PUBLIC Tous cycles

OBJECTIF Accompagner les équipes d'écoles en proposant des formations au plus près de leurs besoins et des besoins de la circonscription.

Module 1 : Formations de circonscription Territoire de Belfort Nord



FORMAT 3H

EFFECTIF ~200

DATES : novembre décembre

LIEU : à définir

FORME : Groupe de travail

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS – Variables selon les besoins identifiés par les équipes et la circonscription

CONTENUS – Variables selon les formations mises en place par la circonscription

dd30 – Plan maternelle

IDENTIFIANT 26D0900083

RESPONSABLE Magaly Berviller

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 80

PUBLIC Enseignants cycle 1

OBJECTIF Plan maternelle

Module 1 : Plan maternelle



FORMAT 12H

EFFECTIF 80

DATES : à préciser

LIEU : en écoles

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Transformer l'existant et produire des connaissances concernant ces transformations de pratiques professionnelles.

CONTENUS

- Méthode de recherche afin de faire évoluer les pratiques professionnelles existantes.

dd31 – Personnels du RASED

IDENTIFIANT 26D0900084

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné

EFFECTIF TOTAL 15

PUBLIC Enseignants du RASED

OBJECTIF Former les personnels du réseau d'aides

Module 1 : Personnels du RASED faisant fonction



FORMAT 6H

EFFECTIF 7

DATES : 3 septembre 2026

LIEU : Canopé

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Former les personnels du réseau d'aides faisant fonction sur l'attention.

CONTENUS

- Des pistes pour aborder avec les élèves et les familles les mécanismes de captation de l'attention, et des stratégies pour réguler les usages numériques.

dd32 – Projet Webradio avec la Cité éducative

IDENTIFIANT 26D0900085

RESPONSABLE A-DASEN

INSCRIPTION Public désigné sur inscription

EFFECTIF TOTAL 5

PUBLIC Acteurs de la Cité éducative

OBJECTIF Echanger des expériences pour mobiliser les familles

Module 1 : Webradio



FORMAT 9H

EFFECTIF 15

DATES : 8 et 13 octobre après-midis ; 13 novembre matin

LIEU : à définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

■ Apprendre aux enseignants à travailler l'oral chez leurs élèves avec un
■ nouvel outil : la webradio. Les initier à son utilisation et à ses diverses
■ fonctionnalités. Apprendre à réaliser un podcast sur une thématique
■ donnée. Concevoir des séances à mener en classe

CONTENUS

■ – Au sein de l'atelier Canopé, en manipulant la Webradio, mais également
■ en écoutant diverses émissions de radio nationales, les enseignants vont
■ se familiariser avec la production de podcasts. Différents formats seront
■ proposés (micro trottoirs, documentaire...) afin que les enseignants
■ puissent se projeter et construire des séances avec leur classe.

4.2.5. Candidatures individuelles temps scolaire

di01 – Pratiques spécifiques à l'enseignement en maternelle

IDENTIFIANT 26D0900087

RESPONSABLE Magaly Berviller

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL : 13

PUBLIC : enseignant titulaire de classe enseignant dans la même classe de cycle 1 avec une quotité de travail $\geq 50\%$

Module 1 : Pratiques spécifiques à l'enseignement en maternelle



FORMAT : 72H

EFFECTIF 13

DATES : du 9 au 27 novembre 2026

LIEU : Inspe ou DSDEN ou autres

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

Développer ou renforcer des pratiques et des gestes professionnels innovants, adaptés aux besoins du jeune élève, conformes aux attendus des programmes de 2025 et 2026 pour l'école maternelle.

CONTENUS

Actualiser ses connaissances sur le développement de l'enfant ; s'approprier les attendus des nouveaux programmes et leur mise en œuvre : démarche scientifique, production d'écrit, compréhension de textes, EAC et APS, ... ; reconsidérer les représentations typiques sur les incontournables de l'enseignement en maternelle : le regroupement, les espaces, les ateliers - dispositifs d'apprentissage, l'évaluation, la démarche d'enseignement explicite, l'attention de l'élève, les comportements, le respect du rythme, ... ; analyser l'activité d'enseignement en maternelle.

OBSERVATIONS

Ce parcours de formation permettra d'établir des allers-retours entre les textes officiels, les recommandations de la recherche, les traces de l'activité réelle, de procéder à des expérimentations, de se nourrir d'apports théoriques et pratiques, d'échanger entre pairs et formateurs. Le remplacement sera effectué par un professeur des écoles stagiaire.

di02 – La lecture au cycle 2

IDENTIFIANT 26D0900088

RESPONSABLE Laurence Feuntun

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL : 13

PUBLIC : enseignant titulaire de classe enseignant dans la même classe de cycle 2 avec une quotité de travail $\geq 50\%$

Module 1 : La lecture au cycle 2



FORMAT : 60H

EFFECTIF 13

DATES : du 4 au 19 mars 2027

LIEU : Inspe ou DSDEN ou autres

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

Identifier les composantes de la lecture. Enseigner la compréhension. Lire dans toutes les disciplines: Sciences et arts. Organiser des ateliers en fluence en prenant en compte la diversité des élèves. Développer une culture littéraire dans sa classe, dans l'école. Co-construire des séquences en lecture. Analyser des séances de lecture pour mieux différencier.

CONTENUS

Apport théoriques, programme et recommandations ministérielles, canevas d'enseignement de la compréhension : lecture à pas à pas et visibléo / textes informatifs / lecture d'œuvres d'art, activités en fluence, espace lecture, parcours lecteur, carnet de lecteur, co-construction de séances et analyse.

OBSERVATIONS

Le remplacement sera effectué par un professeur des écoles stagiaire

di03 – Lire et écrire au cycle 3

IDENTIFIANT 26D0900089

RESPONSABLE Valérie Bertrand

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL : 13

PUBLIC : enseignant titulaire de classe enseignant dans la même classe de cycle 3 avec une quotité de travail $\geq 50\%$

Module 1 : Lire et écrire au cycle 3



FORMAT : 60H

EFFECTIF 13

DATES : du 7 au 22 janvier 2027

LIEU : Inspe ou DSDEN ou autres

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre des nouveaux programmes avec une approche transversale du lire /écrire.

CONTENUS

Renforcer la maîtrise didactique de la lecture/compréhension (les fluences) et de la production d'écrits. Permettre une approche pédagogique transversale et transmettre des supports, des démarches et des outils pour aider les élèves à mieux lire et rédiger dans toutes les disciplines.

OBSERVATIONS

Le remplacement sera effectué par un professeur des écoles stagiaire

di04 – Education aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3

IDENTIFIANT 26D0900090

RESPONSABLE Delphine Robinet

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL : 13

PUBLIC : enseignant titulaire de classe enseignant dans la même classe de cycle 2 ou 3 avec une quotité de travail $\geq 50\%$

Module 1 : Education aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3



FORMAT : 60H

EFFECTIF 13

DATES : du 10 au 25 mai 2027

LIEU : Inspe ou DSDEN ou autres

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

Face à une société marquée par la multiplication et l'accélération des flux d'information, le but de cette formation sera d'outiller les enseignants afin de pouvoir éduquer leurs élèves aux différents médias d'information, afin de développer leur esprit critique et les rendre capable d'agir et de réagir de manière éclairée.

CONTENUS

Parcours à travers l'histoire de la presse. Découverte des archives départementales. Rencontre avec un journaliste de l'Est Républicain et visite des locaux du journal. Rencontre avec une animatrice d'ICI Belfort. Travailler autour du dessin de presse avec sa classe. Construire une progression de cycle en EMI. L'IA et les fake news. Ecriture et publication d'un journal collaboratif avec sa classe. Comment produire des écrits à partir des médias ?

OBSERVATIONS

Le remplacement sera effectué par un professeur des écoles stagiaire

di05 - Intelligence artificielle : outils et usages pour les enseignants

IDENTIFIANT 26D0900091

RESPONSABLE CPD numériques

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Cycle 2 et cycle 3

OBSERVATIONS Apporter un ordinateur

Module 1 : IA, outils et usages pour les enseignants



FORMAT : 6H

EFFECTIF 10

DATES 27 novembre matin et 22 mars matin

LIEU : Ecole Pergaud, salle de formation

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Découvrir le fonctionnement de l'intelligence artificielle et explorer ses usages possibles dans le cadre éducatif.
- Donner aux participants des clés pour utiliser l'IA comme un levier pédagogique innovant, tout en respectant les principes éthiques et la place centrale de l'enseignant.

CONTENUS

- Les notions essentielles sur le fonctionnement et les enjeux éthiques de l'IA en contexte scolaire.
- La découverte et la prise en main d'outils IA pour créer des supports pédagogiques, personnaliser les apprentissages et faciliter l'évaluation.
- Des échanges et ateliers pour réfléchir à l'intégration responsable et efficace de l'IA dans la pratique enseignante.

di06 -Initiation à la programmation

IDENTIFIANT 26D0900092

RESPONSABLE CPD numériques

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Cycle 2 et cycle 3

OBJECTIF S'initier à la programmation et au codage au Cycle 2 et au cycle 3

OBSERVATIONS Apporter un ordinateur

Module 1 : Initiation à la programmation



FORMAT : 6H

EFFECTIF 10

DATES 11 décembre et 5 avril matin

LIEU : Ecole Pergaud, salle de formation

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Découvrir le fonctionnement de l'intelligence artificielle et explorer ses usages possibles dans le cadre éducatif.
- Donner aux participants des clés pour utiliser l'IA comme un levier pédagogique innovant, tout en respectant les principes éthiques et la place centrale de l'enseignant.

CONTENUS

- Les notions essentielles sur le fonctionnement et les enjeux éthiques de l'IA en contexte scolaire.
- La découverte et la prise en main d'outils IA pour créer des supports pédagogiques, personnaliser les apprentissages et faciliter l'évaluation.
- Des échanges et ateliers pour réfléchir à l'intégration responsable et efficace de l'IA dans la pratique enseignante.

di07 – Projet départemental Arts et coopération

IDENTIFIANT 26D0900093

RESPONSABLE Isabelle Audoineau-Maire

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants de cycle 3

OBJECTIF Répondre à une problématique de classe par un projet artistique et coopératif qui intègre la notion d'écologie et de vivre ensemble.

OBSERVATIONS Formation destinée à des enseignants engagés dans le dispositif Ecole dehors ou souhaitant s'y engager. Projet en co animation avec Emilie Garnier (OCCE) et Angélique Pichon (Ecole d'art de Belfort)

Module 1 : Projet départemental Arts et coopération



FORMAT 12H

EFFECTIF 10

DATES : 1^{er} mars et 2 avril

LIEU : à définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Faire vivre aux enseignants des situations de création artistique coopérative en extérieur afin d'expérimenter des démarches sensibles, écologiques et collectives transférables dans le cadre de l'école dehors. Découvrir des outils et dispositifs favorisant l'écoute, les échanges, la prise de décision collective et l'engagement dans un projet commun, tout en questionnant la place du dehors comme espace de création, d'apprentissage, d'expérimentation et de vivre ensemble.

CONTENUS

- Pratiquer ensemble les bases de la coopération (outils OCCE), mener des expérimentations artistiques coopératives en extérieur, découvrir des artistes chez qui la coopération occupe une place dans leurs pratiques

OBSERVATIONS

- Formation destinée à des enseignants engagés dans le dispositif Ecole dehors ou souhaitant s'y engager. Projet en co animation avec Emilie Garnier (OCCE) et Angélique Pichon (Ecole d'art de Belfort)

di08 - Anglais par la pratique théâtrale au cycle 3

IDENTIFIANT 26D0900094

RESPONSABLE IEN Langues vivantes

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants de cycle 3

OBJECTIF Assurer aux enseignants une meilleure maîtrise de la didactique et de la pédagogie de l'enseignement d'une langue étrangère.

OBSERVATIONS Formateur CPD Langues vivantes.

Module 1 : Enseigner l'anglais par la pratique théâtrale



FORMAT 12H

EFFECTIF 10

DATES : 7 et 8 janvier 2027

LIEU : Inspe ou DSDEN, classes

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Acquérir des techniques facilitant l'enseignement de la langue anglaise et sa culture par le biais du théâtre et du drama, afin de rendre la discipline plus vivante, plus authentique grâce à un fort ancrage culturel. Faire progresser les élèves dans les cinq activités langagières au programme, principalement à l'oral.

CONTENUS

- Mise en œuvre de situations d'enseignement/apprentissage de l'anglais. Théâtralisation d'albums, jeux de rôles, activités de drama, dramatisation de faits culturels ...

OBSERVATIONS

di09 – EPS : Coopérer et s'opposer au cycle 2

IDENTIFIANT 26D0900095

RESPONSABLE Emeline Billod-Laillet

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants de cycle 2

OBJECTIFS Connaître le cadre institutionnel des jeux d'opposition et de coopération. Découvrir et expérimenter un jeu. Elaborer une séquence d'apprentissage

Module 1 : Coopérer et s'opposer au cycle 2



FORMAT 6H

EFFECTIF 10

DATES : vendredi 20 novembre et mardi 2 mars après-midi

LIEU : à définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Expérimentation d'une situation et construction d'une séquence d'apprentissage

CONTENUS

- Présentation du cadre institutionnel des jeux d'opposition et coopération. Découverte d'une situation et expérimentation

di10 – EPS : Coopérer et s'opposer au cycle 3

IDENTIFIANT 26D0900096

RESPONSABLE Emeline Billod-Laillet

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants de cycle 3

OBJECTIFS Connaître le cadre institutionnel des jeux d'opposition et de coopération. Découvrir et expérimenter un jeu. Elaborer une séquence d'apprentissage

Module 1 : Coopérer et s'opposer au cycle 3



FORMAT 6H

EFFECTIF 10

DATES : vendredis 27 novembre après-midi et 19 mars matin

LIEU : à définir

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Expérimentation d'une situation et construction d'une séquence d'apprentissage

CONTENUS

- Présentation du cadre institutionnel des jeux d'opposition et coopération. Découverte d'une situation et expérimentation

di11 - Formation aisance aquatique – Piscine du Parc – Belfort

IDENTIFIANT 26D0900097

RESPONSABLE Emeline Billod-Laillet

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants de MS-GS-CP

OBJECTIF Formation à l'aisance aquatique, présentation et mise en place du dispositif avec deux classes de maternelle. Construction, animation et analyse de séances.

OBSERVATIONS Enseigner en classe maternelle MS/GS et/ou en CP.. Les 3 stages se dérouleront sur une semaine, y compris les mercredis matins sur temps d'animation pédagogique.

Module 1 : Formation aisance aquatique



FORMAT 72H

EFFECTIF : 10

DATES : du 2 au 6 novembre 2026

LIEU : Piscine du parc Belfort,

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | – Former les enseignants à un enseignement de la natation axé sur l'aisance aquatique. |
| CONTENUS | – Une semaine de stage avec deux classes de maternelle ou CP qui vont découvrir la natation sous forme d'un apprentissage massé. (deux séances quotidiennes sur une semaine). Préparation, animation et analyse de séances. Apports didactiques sur les fondements de cet apprentissage. |
| OBSERVATIONS | – Les enseignants sont amenés à aller dans l'eau avec les élèves. Ce stage se déroule sur une semaine, mercredi inclus. |

di12 - Formation aisance aquatique – Piscine d'Etueffont

IDENTIFIANT 26D0900098

RESPONSABLE Emeline Billod-Laillet

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants de MS-GS-CP

OBJECTIF Formation à l'aisance aquatique, présentation et mise en place du dispositif avec deux classes de maternelle. Construction, animation et analyse de séances.

OBSERVATIONS Enseigner en classe maternelle MS/GS et/ou en CP.. Les 3 stages se dérouleront sur une semaine, y compris les mercredis matins sur temps d'animation pédagogique.

Module 1 : Formation aisance aquatique



FORMAT 72H

EFFECTIF : 10

DATES : du 26 au 30 avril 2027

LIEU : Piscine d'Etueffont

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | – Former les enseignants à un enseignement de la natation axé sur l'aisance aquatique. |
| CONTENUS | – Une semaine de stage avec deux classes de maternelle ou CP qui vont découvrir la natation sous forme d'un apprentissage massé. (deux séances quotidiennes sur une semaine). Préparation, animation et analyse de séances. Apports didactiques sur les fondements de cet apprentissage. |
| OBSERVATIONS | – Les enseignants sont amenés à aller dans l'eau avec les élèves. Ce stage se déroule sur une semaine, mercredi inclus. |

di13 – Semaine de la presse

IDENTIFIANT 26D0900099

RESPONSABLE Delphine Robinet

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants cycles 2 et 3

OBJECTIF Accompagner les enseignants lors de la semaine de la Presse

OBSERVATIONS Parcours sur temps scolaire de 3 heures par groupe + 6h d'animations pédagogiques à choix (27/01 et 03/03)

Module 1 : Semaine de la presse



FORMAT 3H

EFFECTIF 20

DATES : mardi 9 mars (matin ou après-midi)

LIEU : INSPE Belfort ou école

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Permettre aux enseignants de faire comprendre à leurs élèves le système des médias de former leur jugement critique, de savoir lire les images, de développer leur goût pour l'actualité et de se forger leur identité de citoyen.

CONTENUS

- Donner des pistes pédagogiques pour exploiter les différents outils Presse et Médias durant la semaine de la Presse et des Médias au mois de mars

di14 – Vers les paysages sonores en maternelle

IDENTIFIANT 26D09000100

RESPONSABLE Alexia Demarchi

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants cycle 1

OBJECTIF Acquérir des gestes professionnels dans le domaine du chant à l'école.

OBSERVATIONS -

Module 1 : Vers les paysages sonores en maternelle



FORMAT 6H

EFFECTIF 10

DATES : vendredi 4 décembre

LIEU : INSPE Belfort ou école

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Explorer et produire des sons à partir des objets sonores et de son corps. Adapter un geste pour produire un son en fonction d'une consigne. Apprendre à reproduire un rythme simple.

CONTENUS

- Apprendre à jouer avec son corps et les objets du quotidien. Identifier des gestes permettant de produire du son. Créer un paysage sonore à partir d'un support (comptine, poème, album). Apprendre à produire et reproduire un rythme simple.

di15 – Chanter au cycle 2

IDENTIFIANT 26D09000101

RESPONSABLE Alexia Demarchi

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants cycle 1

OBJECTIF Acquérir des gestes professionnels dans le domaine du chant à l'école.

OBSERVATIONS -

Module 1 : Chanter au cycle 2



FORMAT 3H

EFFECTIF 10

DATES : jeudi 19 novembre après-midi

LIEU : INSPE Belfort ou école

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

Acquérir des gestes professionnels dans le domaine du chant à l'école.

CONTENUS

Apprendre un chant à ses élèves. Découvrir un répertoire de chants pour chanter à l'unisson et découvrir la polyphonie.

di16 – Chanter au cycle 3

IDENTIFIANT 26D09000102

RESPONSABLE Alexia Demarchi

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants cycle 1

OBJECTIF Acquérir des gestes professionnels dans le domaine du chant à l'école.

OBSERVATIONS -

Module 1 : Chanter au cycle 3



FORMAT 3H

EFFECTIF 10

DATES : lundi 8 mars matin

LIEU : INSPE Belfort ou école

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

Acquérir des gestes professionnels dans le domaine du chant à l'école.

CONTENUS

Apprendre un chant à ses élèves. Découvrir un répertoire de chants pour chanter à l'unisson et en polyphonie. Utiliser les paramètres du son pour travailler l'interprétation du chant. Apprendre les gestes de direction de chœur.

di17 – Parcours Compétences psychosociales au cycle 1

IDENTIFIANT 26D09000103

RESPONSABLE Cindy Schoch

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Cycle 1

OBJECTIF Définir ce que sont les compétences psychosociales. Comprendre les enjeux qui en découlent. Expérimenter et découvrir des ressources pour les développer.

Module 1 : Compétences psychosociales en maternelle



FORMAT 6H et 9H d'animations pédagogiques

EFFECTIF 10

DATES : Stage : lundi 15 mars et animations pédagogiques : mercredis 3 février, 10 mars, 24 mars

LIEU : À préciser

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | - Définir ce que sont les compétences psychosociales. Comprendre les enjeux qui en découlent. Expérimenter et découvrir des ressources pour les développer. |
| CONTENUS | - Définition des compétences psychosociales. Repères institutionnels. Présentation des enjeux et apports de la recherche. Expérimentations et mises en activité. Découverte de ressources. |
| OBSERVATIONS | - 6 heures stage et 9 heures d'animations pédagogiques. Ce stage serait à destination des personnes qui souhaiteraient découvrir les compétences psychosociales (niveau 1). |

di18 – Parcours : Compétences psychosociales aux cycles 2 et 3

IDENTIFIANT 26D09000104

RESPONSABLE Cindy Schoch

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Cycle 2 et cycle 3

OBJECTIF Définir ce que sont les compétences psychosociales. Comprendre les enjeux qui en découlent. Expérimenter et découvrir des ressources pour les développer.

Module 1 : Compétences psychosociales en cycles 2 et 3



FORMAT 6H et 9H d'animations pédagogiques

EFFECTIF 10

DATES : Stage : lundi 7 décembre 2026 et animations pédagogiques : mercredis 25 novembre, 9 décembre, 6 janvier

LIEU : À préciser

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

- | | |
|---------------------|--|
| OBJECTIFS | - Définir ce que sont les compétences psychosociales. Comprendre les enjeux qui en découlent. Expérimenter et découvrir des ressources pour les développer. |
| CONTENUS | - Définition des compétences psychosociales. Repères institutionnels. Présentation des enjeux et apports de la recherche. Expérimentations et mises en activité. Découverte de ressources. |
| OBSERVATIONS | - 6 heures stage et 9 heures d'animations pédagogiques. Ce stage serait à destination des personnes qui souhaiteraient découvrir les compétences psychosociales (niveau 1). |

di19 – Parcours : Sciences cognitives aux cycles 2 et 3

IDENTIFIANT 26D09000105

RESPONSABLE Cindy Schoch/Laurence Wilhelm

INSCRIPTION Inscription individuelle sur temps scolaire

EFFECTIF TOTAL 10

PUBLIC Enseignants de cycle 2 ou 3

OBJECTIF Comprendre les bases des sciences cognitives. Prendre en compte les apports de la recherche en sciences cognitives dans son enseignement.

Module 1 : Sciences cognitives aux cycles 2 et 3



FORMAT 6H et 9H d'animations pédagogiques

EFFECTIF 10

DATES : Stage : lundi 31 mai 2027 et animations pédagogiques : mercredis 28 avril, 12 et 26 mai

LIEU : À préciser

FORME : Stage

MODALITÉ : Présentiel

OBJECTIFS

- Comprendre les bases des sciences cognitives. Prendre en compte les apports de la recherche en sciences cognitives dans son enseignement.

CONTENUS

- Définir ce que sont les sciences cognitives. Identifier les implications pratiques des sciences cognitives dans la salle de classe. Utiliser des stratégies basées sur les sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage des élèves. Connaître des ressources pour développer ces connaissances auprès des élèves.

OBSERVATIONS

- 6 heures stage et 9 heures d'animations pédagogiques.

Plan des animations pédagogiques

1. Dispositifs par profil

Glossaire animations pédagogiques (AP)

- AP de circonscription : animation pédagogique dont le thème est proposé par la circonscription. Public désigné par la circonscription sans inscription individuelle sur Gaïa.
- AP désignée départementale : animation obligatoire dont les thèmes font partie des orientations nationales. Public désigné sans inscription individuelle sur Gaïa.
 - ✓ 3h Prévention du harcèlement : Parcours M@gistère, ouverture en janvier 2027
 - ✓ 3h Éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)
 - 1h30 : M@gistère EVAR
 - 1h30 : Cycle 1 : 10/11/2026 ; Cycles 2-3 : 24/11/2026
 - ✓ 3h Elèves à profil spécifique : Cycle 1 : toutes circonscription : 06/01/2027
Cycles 2-3 : Belfort Ville : 07/10/2026
Cycles 2-3 : Territoire de Belfort Nord : 18/11/2026
Cycles 2-3 : Territoire de Belfort Sud : 02/12/2026
 - ✓ 3h Compétences psycho-sociales : Cycle 1 : 16/12/2026 ; Cycles 2-3 : 20/01/2027
- AP à choix : animation pédagogique au choix de l'enseignant avec inscription individuelle à réaliser sur Gaïa. Liste et descriptif disponibles en annexe 3.
- AP plan : animation pédagogique relevant du plan mathématique, du plan français ou du plan maternelle.
- AP protocole évaluation : réunion d'information, élaboration du rapport d'autoévaluation et réunions avec l'équipe d'évaluation externe.

1.1. Je suis engagé(e) sur le plan mathématiques ou français ou maternelle

Il y a une animation de 3h, 1 animation de 6h ou 1 parcours de 9h à choix						
Animations pédagogiques	Module 1 3h00	Module 2 3h00	Module 3 3h00	Module 4 3h00	Module 5 3h00	Module 6 3h00
	AP de circonscription	AP à choix	AP désignée départementale	Animations plans		
	ou choix d'un module AP de 6h		AP désignée départementale			
	ou choix d'un module AP ou parcours de 9h					

1.2. Je suis engagé(e) en évaluation d'école en année N

SECTEURS de collège concernés : BELFORT Vauban et Vinci, GIROMAGNY Val de Rosemont Il n'y a pas d'animation pédagogique à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	AP de circonscription	Protocole d'évaluation d'école Réunions d'information : secteur Giromagny 15/09/2026 (17h-19h) secteur Vinci : 17/09/2026 (17h-19h) secteur Vauban : 21/09/2026 (17h-19h)				

1.3. Je suis engagé(e) en évaluation d'école en année N+1 : je suis en plan mathématiques, français ou maternelle

Il n'y a pas d'animations pédagogiques à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	AP évaluation d'école N+1		AP désignée départementale	Animations plan		

1.4. Je suis directeur engagé en évaluation d'école en année N

Directeurs (dispositif GAÏA 25D0900099) Il n'y a pas d'animations pédagogiques à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	Protocole d'évaluation d'école et pilotage pédagogique avec l'IEN					

1.5. Je suis directeur engagé en évaluation d'école en année N + 1

Il n'y a pas d'animations pédagogiques à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	AP évaluation d'école N+1		Animations plan		Pilotage pédagogique avec l'IEN	

1.6. Je suis directrice ou directeur hors évaluation d'école

Il n'y a pas d'animations pédagogiques à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	AP désignée départementale	Animations plan			Pilotage pédagogique avec l'IEN	

1.7. Je suis enseignant stagiaire (PES)

PES 100% : 18 heures d'AP Il n'y a pas d'animation pédagogique à choix					
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Modules 3 et 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	Premiers pas dans le métier : s'outiller, échanger, réussir S. Joly 09/09/2026 8h30-11h30 ou 13h30-16h30	AP désignée départementale M@gistère Harcèlement Ouverture : janvier 2027	Accompagnement premiers pas dans le métier S. Joly 30/09/2026 – 25/11/2026 – 13/01/2027 14h-16h	Les micro-gestes professionnels M. Berviller 04/11/2026 8h30-11h30	Formation spécifique PES : réponses aux problématiques E. Blumé date à définir

PES 50% : 6 heures d'AP Il n'a pas animation pédagogique à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	Premiers pas dans le métier : s'outiller, échanger, réussir S. Joly 09/09/2026 8h30-11h30 ou 13h30-16h30	AP désignée départementale M@gistère Harcèlement Ouverture : janvier 2027				

1.8. Je suis enseignant T1 ou T2

T1 : Il y a 3h d'animation pédagogique à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	Premiers pas dans le métier : s'outiller, échanger, réussir 16/09/2026	Animation pédagogique départementale Elèves à profils spécifiques C1 toutes circonscriptions : 06/01/2027 C 2-3 Belfort ville : 07/10/2026 C 2-3 TB Nord : 18/11/2026 C 2-3 TB Sud : 02/12/2026	Education musicale 03/02/2027	Formation spécifique Arts 24/03/2027	Formation numérique 07/04/2027	3h00 AP à choix

T2 : Il y a 3h d'animation pédagogique à choix						
Modules de 3h00	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6
Animations pédagogiques	Formation numérique 07/10/2026	AP désignée départementale Compétences Psychosociales C1 : 16/12/2026 C2-3 : 20/01/2027	AP désignée départementale EVAR 1h30 M@gistère + C1 : 10/11/2026 C2/3 : 24/11/2026	AP désignée départementale M@gistère Harcèlement Ouverture : janvier 2027	Formation spécifique Arts 07/04/2027	3h00 AP à choix

2. Liste des animations pédagogiques à choix

Remarque : la liste des parcours, comportant à la fois des temps de formation sur temps scolaire et sur temps d'animation pédagogique est consultable dans l'annexe 1. En cas de candidature sur un parcours, l'inscription sur les animations pédagogiques à choix correspondantes sera effectuée par le service formation.

Modules de 3 heures (8h30-11h30, sauf mention spécifique)

Numéro de module Gaïa	Intitulé de l'animation pédagogique à choix	cycle	Date
Arts			
9794	Ecole et cinéma - cycle 2 Public éligible : pour les professeur(e)s dont les classes sont inscrites au dispositif « Ecole et cinéma »	1	14/10/2026
9795	Ecole et cinéma - cycle 3 Public éligible : pour les professeur(e)s dont les classes sont inscrites au dispositif « Ecole et cinéma »	2	04/11/2026
9796	Ecole et cinéma - cycle 1 Public éligible : pour les professeur(e)s dont les classes sont inscrites au dispositif « Ecole et cinéma »	3	18/11/2026
9797	Le film d'animation (Canopé) Les différentes techniques d'animation Les différentes étapes de la réalisation d'un film en stop motion (scénario, storyboard, création des éléments du film, prises de vues, montage et sonorisation) Présentation des usages, des exploitations pédagogiques possibles et de ressources pour la classe.	1-2-3	20/01/2027 (13h30-16h30)
9798	Vers le paysage sonore en maternelle Apprendre à jouer avec son corps et les objets du quotidien. Identifier des gestes permettant de produire du son. Créer un paysage sonore à partir d'un support (comptine, poème, album...). Apprendre à produire un rythme simple et le reproduire.	1	20/01/2027
9799	Chanter au cycle 2 Apprendre un chant à ses élèves. Découvrir un répertoire de chants pour chanter à l'unisson et découvrir la polyphonie.	2	18/11/2026
9800	Chanter au cycle 3 – vers la polyphonie Apprendre un chant à ses élèves. Découvrir un répertoire de chants pour chanter à l'unisson et en polyphonie. Utiliser les paramètres du son pour travailler l'interprétation du chant. Apprendre les gestes de direction de chœur.	3	14/10/2026

Modules de 3 heures (suite)

Numéro de module Gaïa	Intitulé de l'animation pédagogique à choix	cycle	Date
EPS			
9801	Motricité : les équilibres en cycle 1 L'apprentissage des équilibres au cycle 1 en motricité. Eclairage sur le développement de l'enfant en maternelle et proposition de situations d'apprentissages sur les équilibres.	1	09/12/2026
9802	Activités d'expression corporelle au cycle 2 À partir des attendus de fin de cycle et des enjeux des différentes activités d'expression, réflexion et élaboration d'un module d'apprentissage.	2	03/02/2027
Langage			
9803	Comment enseigner et fixer le vocabulaire en maternelle ? (Canopé) Découverte de la courbe de l'oubli pour aider l'élève à mieux mémoriser. Utilisation d'outils non numériques et numériques (mur sonore, bookcreator...) pour permettre la mémorisation de façon autonome.	1	13/01/2027 (9h-12h)
Usages du numérique			
9804	Fractions et calcul mental avec le numérique S'approprier des outils numériques permettant de concevoir et mettre en œuvre des activités favorisant la compréhension des fractions et de travailler le calcul mental	2-3	06/01/2027
9805	L'oral et la production d'écrits avec le numérique S'approprier des outils numériques permettant de concevoir des séances permettant de travailler l'oral et la production avec des élèves de cycle 2 et 3	2-3	10/02/2027
9806	Comprendre les bases de l'intelligence artificielle aux cycles 2 et 3 : outils et usages pour les enseignants Appréhender le fonctionnement général de l'IA. Développer une réflexion critique sur les usages de l'IA	2-3	02/12/2027
Compétences transversales			
9807	Animation école dehors (OCCE) Approfondir ses connaissances avec la nature. Présentation du cadre de cette pratique et des différents rôles des adultes, découvrir ou approfondir le concept « Outdoor learning » ainsi que des ressources pour pratiquer avec sa classe. Identifier un lieu et son potentiel, la structure classe dehors, le cadre réglementaire et identifier des risques.	1-2-3	02/12/2026
9808	Animation école dehors (OCCE)	1-2-3	03/02/2027
9809	Animation école dehors (OCCE)	1-2-3	07/04/2027
9810	Animation école dehors (OCCE)	1-2-3	02/06/2027

Modules de 3 heures (suite)

Numéro de module Gaïa	Intitulé de l'animation pédagogique à choix	cycle	Date
Compétences transversales (suite)			
9811	Enseigner plus explicitement Exploration des malentendus qui peuvent s'installer au sein de la classe entre les élèves, leur enseignant et le savoir à apprendre, mais aussi avec les familles. Exploration de ce qui peut/doit être explicités et pour qui ce doit l'être (pour les élèves ? pour l'enseignant ? pour les parents ?). Gestes professionnels envisageables en fonction des moments de classe et des objectifs.	2-3	13/01/2027
9812	Le développement de l'attention des élèves en classe (Canopé) Comment rendre vos élèves plus attentifs ? Au regard des apports de la recherche, venez explorer les mécanismes de l'attention et découvrir des ressources et outils utiles à mettre en place au sein de votre classe.	2-3	04/11/2026 (9h-12h)
9813	Des pratiques pour favoriser la mémorisation – Niveau 1 (Canopé) Comment mieux apprendre ? Que dit la recherche ? Cette formation vous propose des apports et outils concrets pour vous permettre de développer les capacités de mémorisation de vos élèves.	2-3	25/11/2026 (9h-12h)
9814	Des pratiques pour favoriser la mémorisation – Niveau 2 (Canopé) Vous avez déjà des connaissances sur la mémorisation ? Ce temps permettra d'aller plus loin et d'explorer les outils suivants : Flashcards et boîtes de Leitner afin de les mettre en place dans vos classes.	2-3	02/12/2026 (9h-12h)
9816	Les mécanismes de la motivation aux cycles 2 et 3 (Canopé) La motivation est indispensable à la réussite scolaire. Elle est au centre de nombreuses études et modèles théoriques. A travers cet atelier, analysons les théories les plus récentes puis interrogeons nos gestes et postures du quotidien afin d'accroître la motivation des élèves.	2-3	17 /03/2027 (9h-12h)
9817	Le développement de l'empathie au service d'un climat scolaire positif aux cycles 2-3 (Canopé) Apports théoriques sur les notions de compétences psychosociales, d'empathie..... Expérimentation d'activités corporelles et relationnelles pour renforcer l'empathie.	2-3	09/06/2027 (9h-12h)
9818	Le développement de l'empathie au service d'un climat scolaire positif (Canopé) Apports théoriques sur les notions de compétences psychosociales, d'empathie.....Expérimentation d'activités corporelles et relationnelles pour renforcer l'empathie	1	16/06/2027 (9h-12h)
Accompagnement spécifique			
9819	Être mandataire d'une coopérative scolaire (OCCE) Accompagner les professeur(e)s dans la gestion d'une coopérative scolaire	1-2-3	28/04/2027

Modules de 6 heures

Numéro de module	Intitulé de l'animation pédagogique à choix	cycle	Date
Arts			
9821	Stage "Théa" Théâtre Pilier Giromagny : Public éligible : écoles déjà inscrites pour l'année 2026-2027	2-3	04/11/2026 (9h-12h) et 16/12/2026 (9h-12h)
9822	Journée découverte de l'action "Théa" au Théâtre du Pilier à Giromagny L'action Théa : Lire, dire, entrer en danse, en théâtre, inventer une appropriation sensible des mots, découvrir la poétique de l'espace, des corps, des voix, aller à la rencontre de spectacles, investir des lieux de lecture, apprivoiser des espaces scéniques. ...et offrir à voir, entendre et partager le fruit de leurs parcours artistiques.	2-3	31/03/2027 (9h-12h et 13h-16h)
Compétences transversales			
9824	Communauté de pratiques Sciences cognitives (Canopé) Vous avez déjà été formé(e) aux sciences cognitives ? Vous souhaitez partager votre expérience entre pairs ou mettre concrètement en œuvre les principes des sciences cognitives ?	1-2-3	18/11/2026 (13h30-15h30) 10/02/2027 (13h30-15h30) 10/03/2027 (13h30-15h30)
9825	Accessibilité et besoins des élèves (Canopé) Découvrez et expérimentez quelques techniques de coopération extraites de l'ouvrage de référence « 52 méthodes pratiques pour enseigner »	3	03/02/2027 (9h-11h) 03/03/2027 (9h-11h) 24/03/2027 (9h-11h)
9826	Faire coopérer les élèves pour apprendre (Canopé) Découvrez et vivez la pratique de quelques techniques de coopération extraites de l'ouvrage de référence "52 méthodes pratiques pour enseigner". Expérimentez pour mieux comprendre la mécanique du travail de coopération au sein d'un groupe	3	12/05/2027 (9h-11h) 19/05/2027 (9h-11h) 23/06/2027 (9h-11h)
9827	Pratiques coopératives et climat scolaire (OCCE) Définir la coopération en classe, présenter les outils coopératifs de l'OCCE, mettre en pratique les outils dans sa classe, identifier les freins, les leviers.	1-2-3	20/01/2027 (9h-12h) 27/01/2027 (9h-12h)
Accompagnements spécifiques			
9820	Travailler en coopération avec un AESH Formation intercatégorielle pour le professeur et les AESH intervenants dans la classe.	1-2-3	10/02/2027 et 07/03/2027
9843	Sensibilisation à la protection de l'enfance	1-2-3	03/02/2027 (8h30-11h30 et 13h30-16h30)

Module de 9 heures

Numéro de module	Intitulé de l'animation pédagogique à choix	cycle	Dates
9828	Formation premiers secours PSC1 (formation diplômante)	1-2-3	19/05/2027 26/05/2027 09/06/2027

3. Liste des parcours

Ceux-ci comprennent - des temps d'animations pédagogiques
et - des jours de formation sur temps scolaire

Important : Pour candidater sur un parcours, une seule inscription est nécessaire dans Gaïa, dans les stages à candidatures individuelles (di).

Si votre candidature sur un parcours est retenue, l'inscription sur les animations à choix correspondante sera effectuée ensuite par le service formation.

Il n'y a donc pas de démarche d'inscription à réaliser de votre part sur les animations pédagogiques à choix.

Numéro du dispositif	Intitulé du parcours	cycle	Durée et dates d'animation pédagogique à choix	Durée et dates sur temps scolaire
26D0900097	di11 Aisance aquatique (piscine du Parc)	MS-GS-CP-CE1	3h 04/11/2026	24h 02-03/11/2026 05-06/11/2026
26D0900098	di12 Aisance aquatique (piscine d'Etueffont)	MS-GS-CP-CE1	3h 28/04/2027	24h 26-27/04/2027 29-30/04/2027
26D0900099	di13 Semaine de la presse	2-3	6h 27/01/2027 03/03/2027	3h 09/03/2027 matin ou après-midi
26D0900103	di17 Parcours compétences psychosociales	1	9h 03/02/2027 10/03/2027 24/03/2027	6h Lu 15/03/2027
26D0900104	di18 Parcours compétences psychosociales	2-3	9h 25/11/2026 09/12/2026 06/01/2027	6h Lu 07/12/2026
26D0900105	di19 Parcours sciences cognitives cycles 2 et 3	2-3	9h 28/04/2027 12/05/2027 26/05/2027	6h Lu 31/05/2027