

Mater'lettre

L'accueil des futurs TPS et PS



MAI 2026

Edito

L'entrée à l'école maternelle constitue pour chaque enfant et sa famille un moment essentiel, à la fois attendu et parfois chargé d'émotion. Pour les élèves de toute petite section et de petite section, cette première scolarisation ne se réduit pas à une simple rentrée : elle engage un véritable passage, où la confiance, la sécurisation et la qualité du lien avec l'école jouent un rôle déterminant.

Accueillir un jeune enfant, c'est d'abord reconnaître ses besoins fondamentaux, son rythme, ses repères et l'importance des liens qui le sécurisent. C'est aussi prendre le temps de rencontrer sa famille, d'échanger avec elle, de mieux connaître l'enfant, et de construire ensemble les conditions d'une séparation sereine et d'une arrivée réussie à l'école.

Ce deuxième numéro de la Mater'lettre rappelle combien cette préparation en amont est décisive : visite de l'école, livret d'accueil, entretien avec la famille, temps d'activité partagé... autant de gestes professionnels qui permettent de rendre l'école plus lisible, plus rassurante et plus accueillante pour les plus jeunes élèves.

Je remercie chaleureusement les équipes qui, par leur engagement et leur attention quotidienne, font de cette première entrée à l'école un temps de confiance, de découverte et d'ouverture pour les enfants comme pour leurs parents.

Jacques-Emmanuel DAUGÉ,
Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale du Territoire de Belfort

Sommaire

L'accueil des futurs TPS et PS

- La découverte de l'école
- Le livret d'accueil
- L'entretien avec la famille
- Les activités proposées



La découverte de l'école

Comment s'organise ce temps ?

Etape essentielle pour réussir l'entrée à l'école :

Chaque année, au mois de mai-juin, les futurs élèves et leur famille peuvent être invités à partager un moment de vie dans leur nouvelle école. Ce temps peut avoir lieu pendant le temps scolaire, au moment de la sieste ou après la classe.

A cette occasion, il est possible d'organiser la visite de l'école, de proposer un temps d'activité à l'enfant, de prévoir des jeux autonomes. Les enseignants en profitent pour échanger avec les familles. C'est aussi un moment où le livret d'accueil peut être présenté, où les parents peuvent poser leurs questions sur la rentrée à venir. Chacun fait connaissance avec les autres.

Ce moment partagé est essentiel pour aider l'enfant et les parents à se préparer en confiance et à anticiper la rentrée. C'est la première étape de la scolarisation.



La théorie de l'attachement

"L'attachement est un instinct conduisant tout au long de la vie à avoir besoin d'être écouté, entendu, compris et soutenu par une ou plusieurs personnes considérées comme proches." John Bowlby

Selon les travaux de John Bowlby (1969, 1973, 1980), l'attachement est un comportement inné qui favorise les relations et qui est déterminé par l'environnement.

Par cette relation de proximité avec des figures adultes de référence, l'enfant cherche le réconfort et la sécurité interne qui lui permettront de faire face au stress et aux éventuels dangers.

Ce comportement, plus ou moins stable, est réactivé par l'entrée à l'école et la séparation avec les parents.

L'école doit alors proposer un cadre sécurisant où l'enfant peut évoluer en confiance.

- Lien avec le référentiel métiers :

P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves : installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.

Source : *Origines et concepts de la théorie de l'attachement*, R Dugravier et AS Barbey-Minz - *Revue-enfances-et-psy* 2015



Ressources maternelle
La scolarisation des enfants de moins de 3 ans
Une rentrée réussie

Le ministère de l'Éducation nationale propose des pistes de réflexion et des éléments concrets pour organiser la première rentrée des élèves et construire un lien de confiance entre l'école et les familles.

Référence : *La scolarisation des enfants de moins de 3 ans : une rentrée réussie*, Eduscol, septembre 2015.

Le livret d'accueil

Que proposer aux élèves et à leur famille ?

Le livret d'accueil a vocation à présenter à l'enfant et à sa famille l'environnement de l'école. Ce livret peut être soit un support pour l'enfant lors de temps d'accueil à l'école avant la rentrée, soit destiné aux familles pour répondre à leurs interrogations administratives et/ou pédagogiques. Il est distribué pendant les journées d'accueil et peut être complété pendant les activités conduites à l'école.

MA CLASSE



LE DORTOIR



L'école maternelle, à quoi ça sert ?

Avec vous, votre enfant a déjà appris et découvert plein de choses.
En maternelle, les enseignants lui proposeront des activités qui lui permettront de développer encore plus son langage ainsi que ses capacités motrices, logiques et artistiques.

Dans le **livret destiné à l'enfant** il est possible de trouver :

- Des photos des différents lieux de l'école
- Les photos des adultes de l'école
- Le QRcode qui renvoie aux comptines, histoires entendues lors des temps d'accueil
- Des photos de l'enfant en train de faire un atelier pour garder trace du temps d'accueil
- Un calendrier pour compter les jours avant la rentrée
- Une page outil pour aider les enfants et leur famille à préparer la rentrée

Dans le **livret destiné aux familles** :

- Les renseignements administratifs (horaires de l'école, adresse mail de l'école, le numéro de téléphone)
- Des conseils pour préparer la rentrée

Photographies : extraits des livrets des écoles maternelles des Canetons, Beaucourt et Jean Macé, Offemont.

Quelques exemples :

Ma rentrée en Petite Section

Bienvenue à
l'école Maternelle
du Thuit de l'Oison



Livret d'accueil
Année scolaire 2025-2026
École maternelle
De Chénouvillers



Livret d'accueil de la maternelle
Dispositif d'accueil des enfants de moins de 3 ans
Rentrée 2025



Préparer l'accueil des futurs TPS et des PS

L'entretien avec la famille



L'enfant, premier concerné, y a toute sa place : il entendra et pourra se sentir rassuré par ce qui est dit même s'il ne répond pas aux questions lui-même.

L'entretien préalable avec la famille ou les représentants légaux :

Les enjeux de cet entretien sont multiples et personnalisables selon l'école, l'enseignant et la famille.

- Pour l'école, il s'agit de connaître les interlocuteurs privilégiés avec lesquels elle va travailler à la réussite de l'enfant nouvellement scolarisé. Ce premier contact aide à comprendre qui est l'enfant (ce qu'il aime ou pas, ce qu'il sait déjà faire, de quoi il a besoin, ...) et dans quel contexte familial il se développe. Cela permet aussi à l'équipe enseignante de construire une première représentation du groupe qu'elle va accueillir.
- Pour les parents, c'est un temps privilégié d'échanges avec le futur enseignant de leur enfant, pour *le raconter*. C'est aussi l'occasion d'être rassuré sur le futur environnement scolaire et sur le respect des besoins de son enfant.

Là se tisse déjà le lien de confiance qui va se solidifier tout au long du parcours scolaire.

<u>NOM – PRENOM</u>	<u>Adresse+téléphone</u> <u>Mail</u>	<u>Situation familiale</u>	<u>Sociabilisation ?</u>	<u>Sieste ?</u>	<u>Propreté ?</u> <u>Allergies (PAI) ?</u>	<u>Remarques diverses</u> <u>(tétine, doudou, langage...)</u>
<u>Date de naissance</u>	<u>(A vérifier)</u>	Parent divorcés ? garde alternée ? Place de la fratrie ? ...	Où et comment l'enfant est-il gardé ? Comment se comporte-t-il dans un groupe de pairs ? (timide ? extraverti ?...)	L'enfant dort-il encore à la maison Pour les 2 ans, fait-il une sieste le matin ?		

Une grille possible pour recenser les réponses aux questions posées à la famille
Ecole maternelle des canetons, Beaucourt

A quel moment a lieu cet entretien ?

Il peut avoir lieu le jour de l'inscription de l'enfant à l'école ou sur un autre temps d'accueil, par exemple une journée d'accueil des nouveaux arrivants en classe auquel les familles et leur enfant sont conviés en juin.

A quoi faut-il penser ?

Plusieurs questions vous sont proposées, à titre d'exemples :

L'enfant est-il propre ?

A-t-il des allergies particulières ?

Est-ce qu'il fait la sieste ? à l'école ou à la maison ? tétine ou doudou ?

Est-ce qu'il fréquentera la cantine/périscolaire/assistante maternelle ?

Est-ce qu'il a déjà été gardé en collectivité ?

A-t-il des frères et sœurs ?

Quelle est la langue maternelle ? La parle-t-il ? Est-ce qu'il comprend ou parle le français ?

Est-ce que les parents parlent/comprennent le français ? En quelle langue l'école peut-elle communiquer avec la famille ?

Que doit-on absolument savoir sur lui, elle ?

Préparer l'accueil des futurs TPS et des PS

Les activités proposées

Inspiration

Décoration évolutive du porte-manteau

Lors de la visite de l'école, un temps d'activité en classe permet à l'enfant et sa famille de créer un lien avec l'école par la réalisation d'une production pour le porte-manteau.

- **Etape 1 avec l'Atsem : réaliser un nuage à la mousse à raser**

L'Atsem dépose la mousse sur les mains de l'enfant qui l'étale sur son nuage. À l'aide d'une pipette, il verse quelques gouttes d'encre. Enfin, il racle la mousse avec « une langue de chat ».

- **Etape 2 avec l'enseignant : créer des gouttes d'eau**

En amont : dessiner le nombre de gouttes nécessaires au prénom de chaque élève.

L'enfant remplit la surface de sa feuille avec une craie grasse aquarelle. Avec un pinceau et de l'eau, l'enseignant l'aide à diffuser la matière sur les gouttes.

La production, complétée par une photo de l'enfant, est accrochée le jour de la rentrée. Un atelier de collage des lettres du prénom finalisera l'ensemble durant la première période.



Classe de PS, école primaire de Bessoncourt

Une comptine à réécouter

Intégrer un QR code dans le livret d'accueil permet aux futurs élèves de réécouter chez eux la comptine découverte lors de la matinée de rencontre en juin. Cela offre à l'enfant la possibilité de retrouver, dès le jour de la rentrée, un chant déjà familier qui facilitera son appropriation de la posture d'élève.



TOURNE, TOURNE PETIT MOULIN

Les enjeux de l'activité :

- **pour l'enseignant:** observer l'autonomie, la motricité fine et l'attitude des parents (accompagne, fait à la place), avoir un premier échange, analyser son langage
- **pour la famille:** découvrir un atelier d'apprentissage, projeter son enfant dans le milieu scolaire, prendre confiance en l'équipe pédagogique
- **pour l'enfant:** découvrir le cadre de la classe, les consignes, l'ATSEM et l'enseignant, prolonger une activité qui fait le lien entre sa première visite et la rentrée

Rédactrice en cheffe

Magaly BERVILLER, IEN Territoire de Belfort Nord,
en charge de la Mission Maternelle 90

Équipe de rédactrices

Chloé BEGOT, *CPC*
Élodie BERGINA, *Maitresse d'Accueil Temporaire*
Alexia DEMARCHI, *CPC*
Valérie GREGORCIK, *CPC*
Cécile LEDOUX, *Maitresse d'Accueil Temporaire*
Anne LEGUILLON, *Maitresse d'Accueil temporaire*
Angélique PERRA, *PEMF*
Émilie MATHIEU-TISSERAND, *PEMF*
Gwenaëlle SAUNIER, *Maitresse d'Accueil temporaire*

A retrouver dans la prochaine Mater'lettre :

Les temps de transition comme facteurs de réussite
et de bien-être

Partage de projets ou d'actions remarquables

Vous souhaitez valoriser, partager avec les écoles des
dispositifs ou des projets remarquables, prenez contact
avec nous ;)

Nous contacter :

Mission Maternelle 90

ce.i-en-tdbnord.dsden90@ac-besancon.fr

