

Fiche repère : Le carnet de suivi

Le carnet de suivi en maternelle est un outil pour les parents, les élèves et l'enseignant.

Comment faire ?

Cette fiche repère est destinée à accompagner les équipes enseignantes dans la mise en œuvre d'une évaluation renouvelée.

Ce que disent les textes officiels

Décret du 31/12/2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires :

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97260

La forme

Cliquer sur les images pour accéder aux documents.

Attentes	
Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	
S'exprimer dans un langage inventif et spontané (compréhension et oral). Reformuler pour se faire mieux comprendre.	
Participer avec plaisir au langage (lire, raconter, débiter, raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue).	
Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	
Participer volontiers à la production écrite (écouter, dessiner, raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue).	
Participer volontiers à la production orale (écouter, dessiner, raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue).	
Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales imprimées. Connaître à l'écrit son prénom.	
Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.	
Écrire avec un outil en utilisant des lettres ou graphèmes de lettres rencontrés au cours du cycle.	

	(Présent au rentrée)	(Présent au milieu)	(Présent à la fin)	Pistes travaillées et en cours
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Déclaration de l'adulte, actions et faits du récit				
Compréhension de textes écrits				
Identification, restitution de lettres (cursives, imprimées, ...)				
Engagement dans les activités, validation de productions personnelles				
Engagement dans les activités, validation de productions personnelles				
Engagement dans les activités, validation de productions personnelles				
Utilisation des nombres				
Principes fondamentaux de la lecture				
Pratiques de la lecture et de la compréhension de textes écrits				
Pratiques de la lecture et de la compréhension de textes écrits				
Pratiques de la lecture et de la compréhension de textes écrits				

➔ Le carnet de suivi, c'est :

- Un classeur ou un support que l'on peut adapter et auquel on peut ajouter des feuilles.
- Une couverture avec la présentation de l'école et les classes successives suivies par l'élève.
- Une première page avec la présentation du carnet de suivi aux parents d'élèves.
- Une deuxième page avec le récapitulatif des attendus de fin de cycle 1. Cette page peut figurer en fin de carnet de suivi si vous préférez.
- Les pages suivantes seront réservées pour collecter les réussites de l'élève dans chacun des domaines, séparément.
- A la fin du carnet, on trouvera les bilans datés pour chaque période à laquelle le carnet a été communiqué aux familles.

Remarques :

En section de grands, vous complèterez pour chaque élève la synthèse nationale des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle. Elle sera communiquée à l'école élémentaire et une photocopie sera ajoutée en fin de carnet.

Vous pourrez joindre tout élément destiné à apporter des précisions sur la scolarité maternelle de l'élève (PPRE, APC, prise en charge...).

	<p>→ <u>Le carnet de suivi n'est pas :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un livret de compétences déclinées en sous-compétences et par niveau. - Un tableau d'items à cocher. - Un catalogue de fiches d'évaluation ou d'exercices. - Un simple cahier d'élève.
--	--

Le contenu

- Vous évalueriez une réussite par semaine (en moyenne) pour chacun des cinq domaines d'apprentissage. Vous ajouterez un sixième domaine pour ce qui concerne « le vivre ensemble, le devenir élève, la capacité à s'intégrer dans le groupe classe, apprendre ensemble... ».
- Vous cibleriez en équipe et pour chaque niveau du cycle 1, cinq ou six observables par domaine. Ces observables constituent votre référentiel.

Liste des observables pour construire votre référentiel :

Compétence	Observables	Indicateurs
Écouter et comprendre un message oral	<ul style="list-style-type: none"> 101 participer à un échange collectif dans le groupe 102 participer à la lecture partagée, en respectant son tour de parole 103 participer à des échanges en petits groupes 104 participer à des échanges en petits groupes 105 participer à des échanges en petits groupes 106 participer à des échanges en petits groupes 107 participer à des échanges en petits groupes 108 participer à des échanges en petits groupes 109 participer à des échanges en petits groupes 110 participer à des échanges en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> 101 participer à un échange collectif dans le groupe 102 participer à la lecture partagée, en respectant son tour de parole 103 participer à des échanges en petits groupes 104 participer à des échanges en petits groupes 105 participer à des échanges en petits groupes 106 participer à des échanges en petits groupes 107 participer à des échanges en petits groupes 108 participer à des échanges en petits groupes 109 participer à des échanges en petits groupes 110 participer à des échanges en petits groupes
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> 111 participer à un échange collectif dans le groupe 112 participer à la lecture partagée, en respectant son tour de parole 113 participer à des échanges en petits groupes 114 participer à des échanges en petits groupes 115 participer à des échanges en petits groupes 116 participer à des échanges en petits groupes 117 participer à des échanges en petits groupes 118 participer à des échanges en petits groupes 119 participer à des échanges en petits groupes 120 participer à des échanges en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> 111 participer à un échange collectif dans le groupe 112 participer à la lecture partagée, en respectant son tour de parole 113 participer à des échanges en petits groupes 114 participer à des échanges en petits groupes 115 participer à des échanges en petits groupes 116 participer à des échanges en petits groupes 117 participer à des échanges en petits groupes 118 participer à des échanges en petits groupes 119 participer à des échanges en petits groupes 120 participer à des échanges en petits groupes
Langage écrit	<ul style="list-style-type: none"> 121 participer à un échange collectif dans le groupe 122 participer à la lecture partagée, en respectant son tour de parole 123 participer à des échanges en petits groupes 124 participer à des échanges en petits groupes 125 participer à des échanges en petits groupes 126 participer à des échanges en petits groupes 127 participer à des échanges en petits groupes 128 participer à des échanges en petits groupes 129 participer à des échanges en petits groupes 130 participer à des échanges en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> 121 participer à un échange collectif dans le groupe 122 participer à la lecture partagée, en respectant son tour de parole 123 participer à des échanges en petits groupes 124 participer à des échanges en petits groupes 125 participer à des échanges en petits groupes 126 participer à des échanges en petits groupes 127 participer à des échanges en petits groupes 128 participer à des échanges en petits groupes 129 participer à des échanges en petits groupes 130 participer à des échanges en petits groupes

Par exemple : on peut penser que « parler avec d'autres enfants », « utiliser le je »,... sont des observables que l'on peut sélectionner pour rendre compte des réussites langagières en section de petits. « Produire une phrase complexe » peut constituer une réussite chez les moyens, « restituer un récit » sera évalué en fin de section de moyens ou en section de grands.

Remarque :

Si un élève n'a pas acquis le « je » chez les petits mais l'utilise chez les moyens à un moment de l'année, alors on ajoutera cet observable pour lui. C'est **personnaliser son carnet**.

- Lorsque les observables sont choisis, il vous revient de déterminer de quelle manière vous allez rendre compte de la réussite : vignette, photographie, dessin, production de l'élève, commentaire de l'enseignant... Vous ne renoncerez pas à ajouter une réussite non prévue (lors d'un projet, d'une sortie scolaire...) mais sans les multiplier à l'excès. L'ensemble doit être lisible.

L'évaluation positive

- Si vous choisissez un carnet avec les vignettes en noir et blanc que vous recouvrez au fur et à mesure, ce n'est pas de l'évaluation positive puisque l'on peut mesurer ce que l'enfant ne sait pas faire (vous savez très bien ce qu'il ne sait pas faire car vous avez votre liste d'items - à votre usage exclusif - et que vous connaissez bien vos élèves).
- Si vous reprenez un modèle du commerce avec « des escaliers », l'effet « podium » indique aussi ce que l'élève n'arrive pas à atteindre. Par ailleurs, ce modèle introduit une confusion avec les niveaux de classe.
- Il ne s'agit pas non plus de ne rien dire des difficultés éventuelles. Pour un élève qui ne parle presque pas, le commentaire peut être formulé ainsi : « je ne peux pas donner un avis pour l'instant sur ses capacités à parler ». Si cette remarque est répétée en section de petits, malgré un accompagnement individualisé au sein de la classe, un entretien avec les parents est conseillé. Dès la moyenne section, un commentaire du type « en raison du développement très lent du langage, je conseille... un bilan plus approfondi » peut figurer dans le carnet.

Préconisations

- Partir d'une page blanche (en fait tout est préparé dans votre référentiel ou liste des items).
- Choisir la manière la plus adaptée de rendre compte de chaque item.
- Formuler les difficultés. Savoir quel est le bon moment, sachant que certains élèves ont juste besoin de temps.
- Ne pas mélanger l'évaluation au cahier d'activités car le carnet de suivi est un support institutionnel.
- Garder un regard critique sur les carnets du commerce qui vous paraissent « mieux que votre travail » ou qui semblent plus crédibles aux yeux des parents.
- Se détacher progressivement d'une habitude culturelle d'évaluer en creux dès le plus jeune âge, sachant qu'**évaluer c'est donner de la valeur**.

Ressource complémentaire

Pour tout complément d'informations, vous pouvez consulter la ressource sur l'évaluation à l'école maternelle, disponible sur le site des circonscriptions du Jura en tapant l'adresse suivante : <http://circo39.ac-besancon.fr/>, dossiers départementaux, rubrique maternelle.