



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Territoire de Belfort

Visio Flash direction d'école 1 6.10.25

Séance Egalité filles/garçons : mise en œuvre du plan filles et math

Mise en œuvre de la séance demandée dans le courriel du MEN du 28.08.25

- **Plan filles et math** : il prévoit qu'avant le 15 septembre, chaque école organise une séance de sensibilisation aux stéréotypes de genre, d'une durée de 2h, animée par le directeur ou la directrice
- **Objectifs de la séance** :
 - comprendre les inégalités d'orientation en F et G en sciences
 - identifier les stéréotypes et obstacles potentiels dans et hors cadre scolaire
 - envisager des actions concrètes à mettre en œuvre au quotidien et initier une dynamique collective au sein de l'école
- **Ressources d'accompagnement** à disposition des directeurs et directrices

Pour le département Territoire de Belfort :

- Différer l'échéance : **28 novembre 2025** pour les écoles du 90
 - Proposer une présentation en conseil des maitres
 - Regrouper les écoles pour favoriser la richesse des échanges et de la réflexion
-
- ✓ Ressources MEN : <https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>
 - ✓ Ressource départementale conçue par Valérie Gregorcik et Chloé Bégot, CPC, à partir des documents du MEN, contextualisée et proposée « clé en main »



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PLAN FILLES ET MATHS

Ouvrir le champ des possibles : filles, mathématiques et sciences

Atelier de sensibilisation

Objectifs de l'atelier

- ➔ Dresser un état des lieux les inégalités persistantes d'orientation filles/garçons en sciences.
- ➔ Identifier les stéréotypes et freins potentiels, dans et hors de l'école.
- ➔ Prendre conscience des leviers d'action concrets dans les pratiques quotidiennes.
- ➔ Lancer une dynamique collective au sein de l'école.

Déroulé

- ➔ Temps 1 : échanges autour des faits (1h)
- ➔ Temps 2 : réflexions autour des pratiques et élaboration de pistes d'action (1h)

Temps 1 : échanges autour des faits (1 h)

- ➔ Introduction
- ➔ Vidéo ministérielle (5 min)
- ➔ Apports factuels pour contextualiser (50 min)
 - A. Données nationales
 - B. Données départementales

Extrait d'une vidéo ministérielle

<https://podeduc.apps.education.fr/video/98509-filles-mathematiques-sciences-et-egalite-alecole-ouvrir-le-champ-des-possibles/>



A. Données nationales

En petite section de maternelle, des acquis plus solides pour les élèves nés en début d'année et pour les filles

5 Scores moyens des élèves selon les domaines d'apprentissage et le profil de l'élève

Variable	Langage	Mathématiques	Compétences transversales *	Répartition (en %)
Sexe				
Filles	257	255	261	49
Garçons	245	247	240	51
Écart standardisé	0,23	0,16	0,42	

Lecture : le score moyen des garçons en langage est de 245 contre 257 pour les filles.

Note : l'écart de score standardisé, aussi appelé « d de Cohen », ou « mesure de la taille d'effet », permet de standardiser les écarts de scores moyens entre deux populations et ainsi pouvoir les comparer entre domaines d'apprentissages. La magnitude de l'écart entre les deux populations est interprétée en pourcentage d'écart-type, pour un $d = 0,1$, l'écart entre les deux populations correspond à 10 % de l'écart-type, et pour un $d = 1$, l'écart est de 100 % de l'écart-type total, soit 1 écart-type. Dans le texte, on parle de « point d'écart-type » pour désigner 1 % d'écart-type.

(*) Les compétences transversales évaluées sont celles engagées dans les activités du quotidien à l'école telles que la mémoire de travail, l'organisation du matériel, l'initiation et la flexibilité.

Champ : France hors Mayotte.

Source : DEPP, Panel petite section, évaluation indirecte (questionnaire papier).

Réf. : Note d'Information, n° 25.03. DEPP

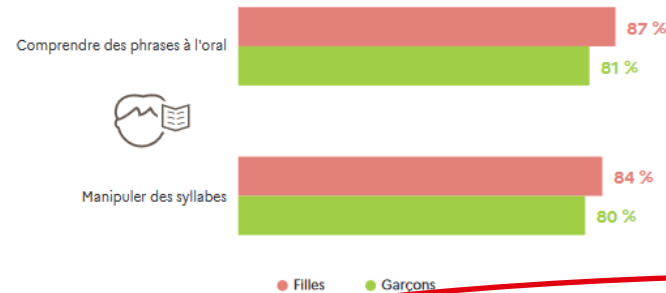
Source : Note d'information, n°25.03 DEPP En petite section de maternelle, des acquis plus solides pour les élèves nés en début d'année et pour les filles

Des différences de résultats scolaires

Au début de l'école élémentaire

En début de CP, les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques

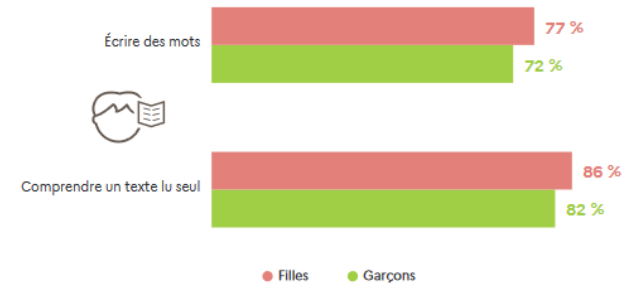


Lecture : en CP, à la rentrée 2024, 87 % des filles et 81 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en compréhension de phrases à l'oral.
Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2024.

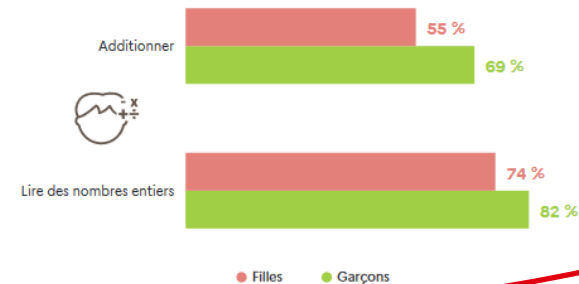
4

En début de CE1, les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques



Lecture : en CE1, à la rentrée 2024, 77 % des filles et 72 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en écriture de mots.
Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2024.

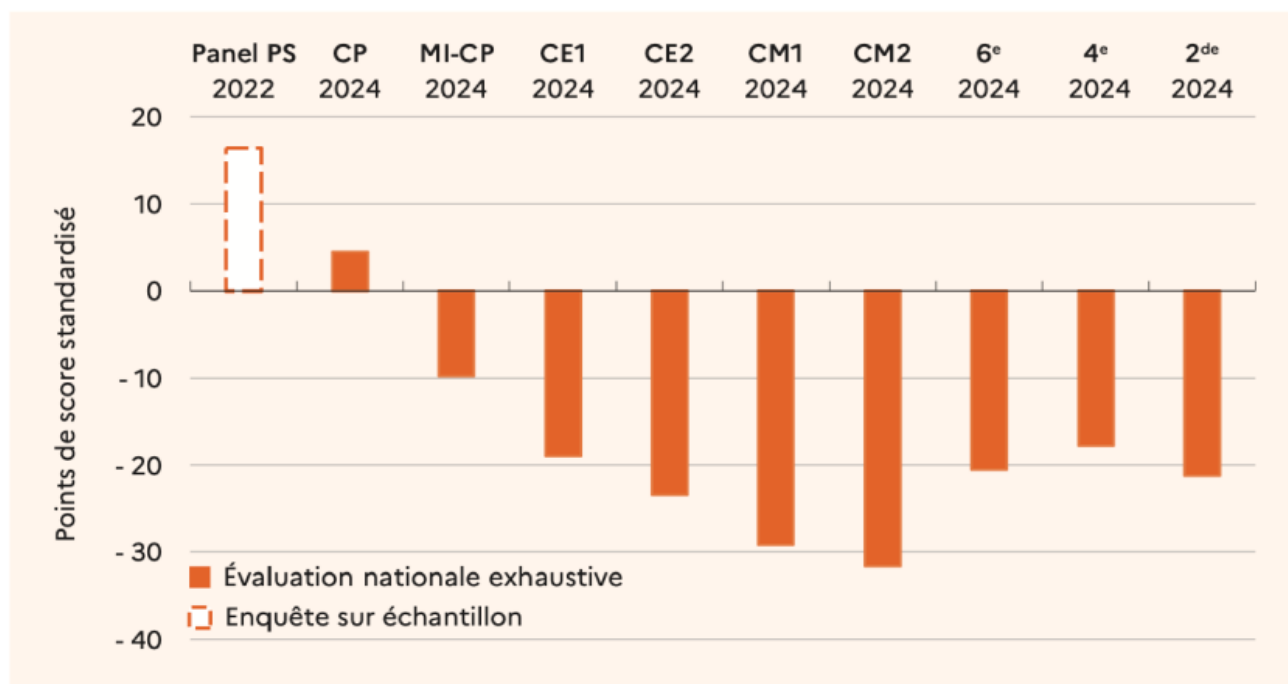
5



Consulter
les données
territoriales

Source : Données DEPP
Filles et garçons sur le
chemin de l'égalité
De l'école à l'enseignement
supérieur - 2025

Écarts de scores entre filles et garçons en mathématiques aux évaluations nationales exhaustives de 2024



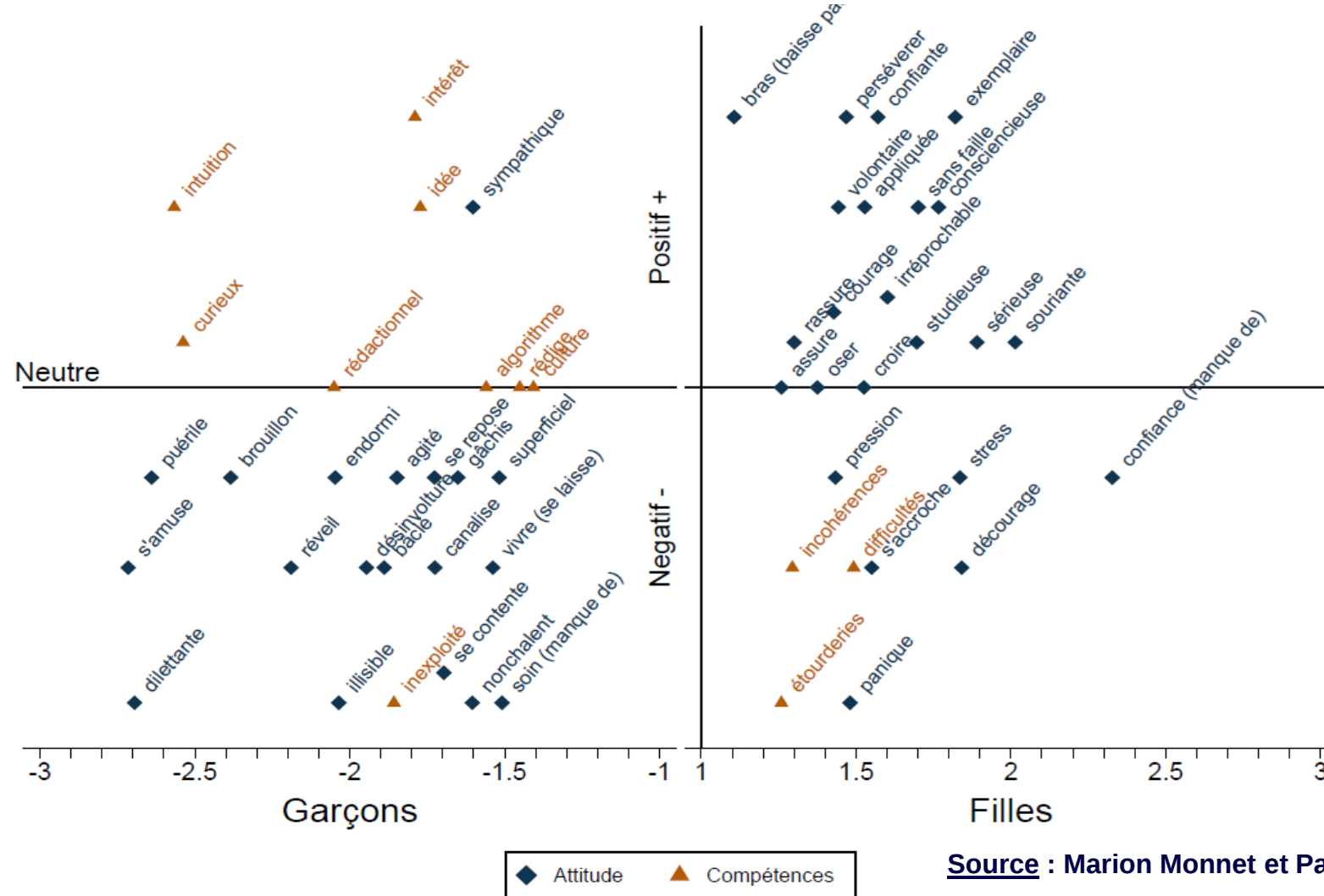
Lecture : en 2024, l'écart de score des filles et des garçons de CP est de 4 points de score standardisé en faveur des filles en début d'année et de 10 points en faveur des garçons en milieu d'année.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna) pour les évaluations nationales, France entière pour le Panel PS, public et privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales exhaustives de 2024 et Panel petite section de 2022.

« Les garçons sont brillants, les filles sont travailleuses »

Un exemple de stéréotypes observés dans les appréciations des bulletins



Source : Marion Monnet et Pauline Charousset. PSE working paper, n° 2022-19.

Une répartition sexuée des filières qui tend à diminuer et les aspirations professionnelles les plus courantes qui restent fortement marquées par le genre

Les souhaits de devenir professionnels les plus populaires en France en % (Pisa 2018)

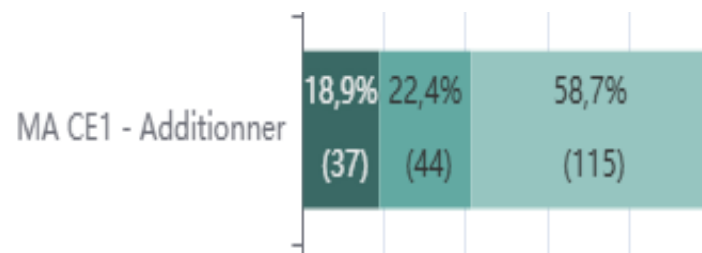
Rang des souhaits	Filles	%	Rang des souhaits	Garçons	%
1	Médecins	9,1	1	Métiers des technologies, de la communication et de l'informatique	6,4
2	Enseignants	5,5	2	Métiers en sciences et ingénierie	5,7
3	Métiers du soin	5,3	3	Métiers du sport	5,3
4	Avocats	5,1	4	Enseignants	3,8
5	Vétérinaires	3,3	5	Médecins	3,7
6	Designers	3,1	6	Architectes	3,3
7	Psychologues	3,0	7	Ingénieurs	3,3
8	Écrivains	2,8	8	Officiers de police	3,1
9	Architectes	2,7	9	Mécaniciens et réparateurs de véhicules à moteur	2,9
10	Métiers de l'enfance	2,5	10	Officiers des forces armées	2,7
Total		43,0	Total		40,3

Source : Rapport public de la Cour des comptes, Les inégalités entre les femmes et les hommes, de l'école au marché du travail, p.112, janvier 2025

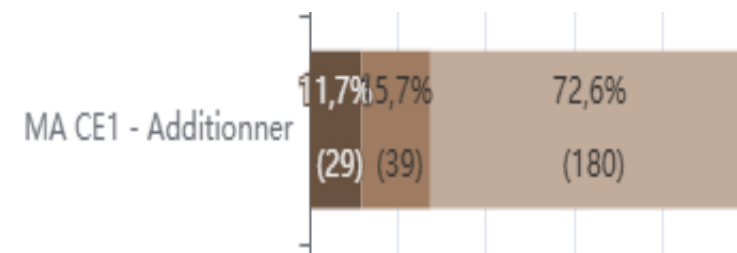
B. Données départementales

Exemple du territoire de Belfort nord – CE1

Rentrée 2024 - Répartition des filles dans les groupes dans les compétences évaluées en CE1 en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la

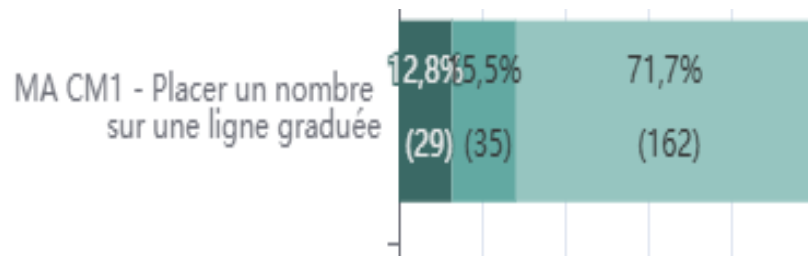


Rentrée 2024 - Répartition des garçons dans les groupes dans les compétences évaluées en CE1 en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la

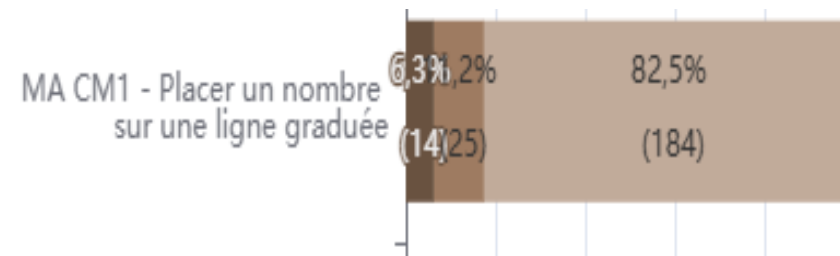


Exemple du territoire de Belfort nord – CM1

Rentrée 2024 - Répartition des filles dans les groupes dans les compétences évaluées en CM1 en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la



Rentrée 2024 - Répartition des garçons dans les groupes dans les compétences évaluées en CM1 en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la

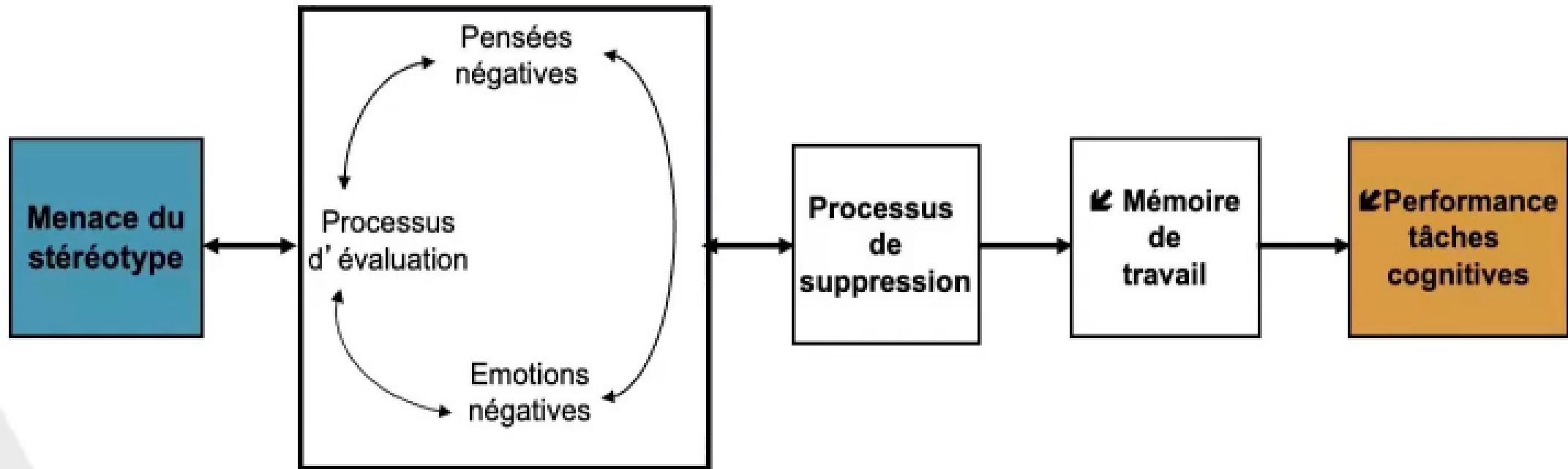


Qu'est-ce qu'un stéréotype ?

➔ une image préconçue, une représentation simplifiée d'un individu ou d'un groupe humain. Il repose sur une croyance partagée relative aux attributs physiques, moraux et/ou comportementaux, censés caractériser ce ou ces individus. Le stéréotype remplit une fonction cognitive importante : face à l'abondance des informations qu'il reçoit, l'individu simplifie la réalité qui l'entoure, la catégorise et la classe.

Comment les stéréotypes impactent négativement les apprentissages ?

Menace du stéréotype et fonctionnement cognitif



Adapté de Schmader, Johns, & Forbes (2008), *Psych Review*

Conséquences : les filles échouent plus que les garçons en mathématique

Un exemple en géométrie

Expérimentation issue de la recherche, France, 2007, Huguet et Régner

Auprès de 350 élèves de 6^{ème}-5^{ème}.

Une figure à reproduire : 2 modalités de consigne

Test de géométrie

ou

Test de dessin

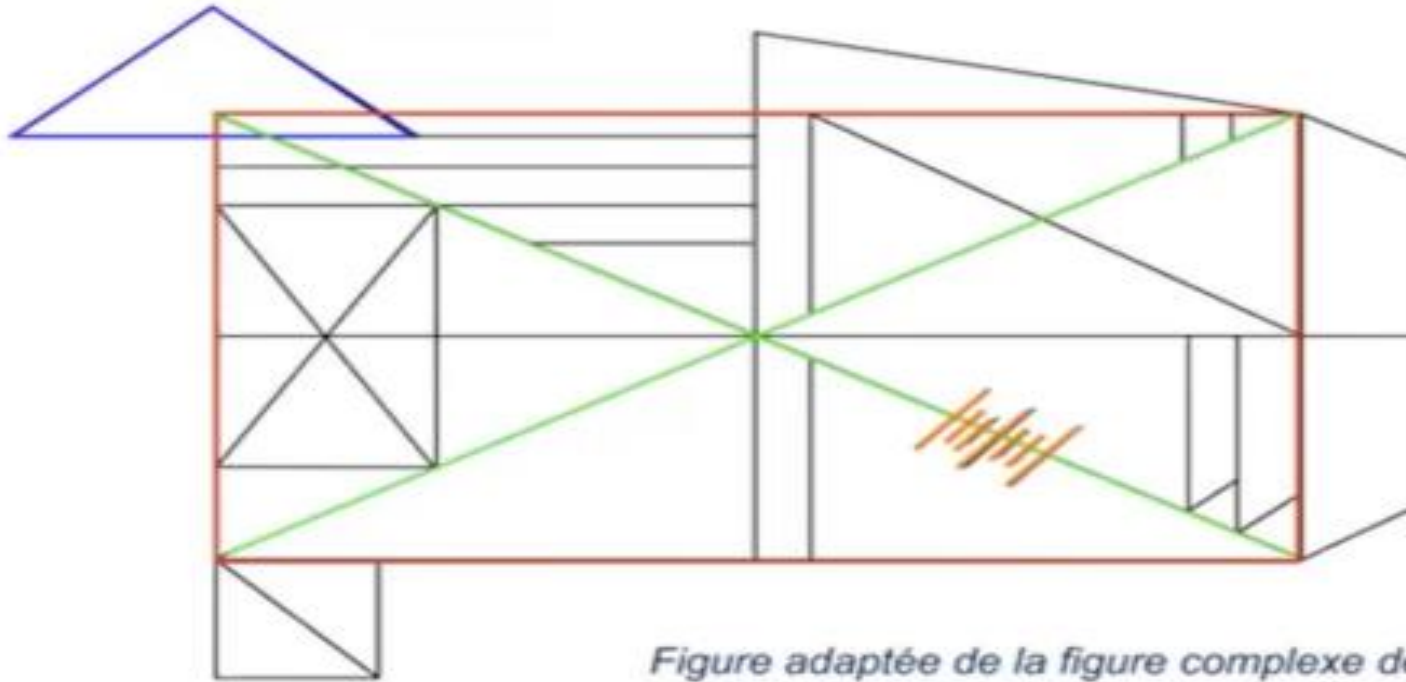
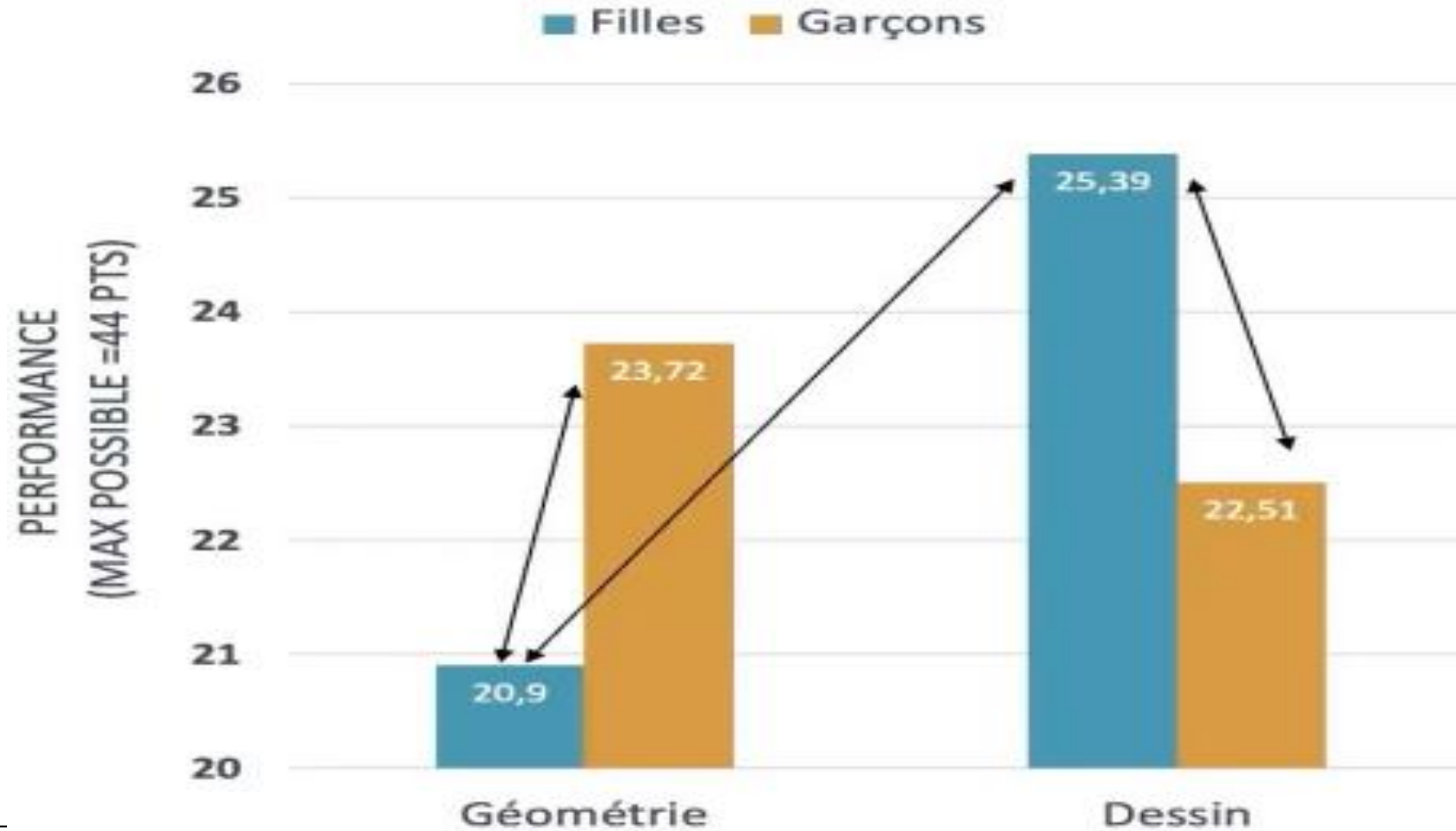


Figure adaptée de la figure complexe de Rey-Osterrieth

Huguet & Régner (2007). *Journal of Educational Psychology*, 99, 545–560.

Huguet & Régner (2009). *Journal of Experimental Social Psychology*, 45, 1024–1027.

Résultats observés : une différence de performance entre filles et garçons



Temps 2 : ateliers (1 h)

➔ **Proposition** : Affiner notre regard pour lutter contre les stéréotypes

Stéréotypes inconscients observés dans notre école

Les couleurs

Les affichages
et 23. Les
affichages les
illustrations

La répartition
des élèves

Les interactions
entre les élèves

Les évaluations
et 27. Les
évaluations et
les appréciations
les appréciations

La prise de
parole

Les rôles
sociaux

Les hommes et
les femmes dans
les contenus
enseignés

Les couleurs

Dans les activités, des couleurs différentes sont-elles associées aux filles et aux garçons (étiquettes de porte-manteaux, cahiers ou cartables offerts à la rentrée, groupes, etc.) ?

[Retour](#)

Les affichages

Ce qui est affiché dans la classe reproduit-il des stéréotypes sexistes ? Valorise-t-il davantage le masculin ou le féminin ?

Exemples : plus d'images de garçons pour illustrer les mathématiques, plus d'images de filles pour illustrer la lecture...

[Retour](#)

La prise de parole

La répartition de la prise de parole est-elle équitable entre filles et garçons ?

Filles et garçons s'expriment-ils/elles spontanément sur les mêmes sujets ?

Quand plusieurs élèves lèvent le doigt pour prendre la parole, à qui donne-t-on la parole et pourquoi ?

Filles et garçons acceptent-ils/elles de la même manière de ne pas être interrogé(e)s lorsqu'ils/elles lèvent la main pour intervenir ?

Si des élèves se coupent la parole, s'agit-il de filles ou de garçons ?

[Retour](#)

La répartition des élèves

En maternelle, le contenu des espaces proposés renforce-t-il la différenciation entre filles et garçons ?

La répartition des élèves dans la classe ou en groupes de travail est-elle laissée « libre » ou bien est-elle régulée ?

Qu'en est-il de l'ordre d'entrée et de sortie ?

L'enseignant-e intervient-il/elle dans le placement de la classe ou la composition des groupes ou équipes ?

[Retour](#)

Les rôles sociaux

Les mêmes responsabilités sont-elles confiées indifféremment aux filles et aux garçons ?

Venir au tableau, rappeler la leçon précédente.

Proposer des idées nouvelles ou des solutions à un problème.

Nettoyer le tableau, ranger la classe.

Dépanner un matériel qui ne fonctionne pas (l'ordinateur, l'imprimante).

Prendre des notes, rendre compte dans un groupe de travail.

L'adulte fait-il/elle référence à son appartenance sexuée ? S'adresse-t-il/elle aux élèves en rappelant leur appartenance « les filles », « les garçons » ?

[Retour](#)

Les évaluations et les appréciations

Le contenu des annotations et des appréciations est-il le même quel que soit le sexe ?

Les critères d'évaluation sont-ils identiques ?

L'aide apportée aux garçons et aux filles est-elle équivalente en contenu ? Selon les matières ?

En volume ?

CF diapo 10.

[Retour](#)

Les interactions entre élèves

En travail de groupe, les rôles sont-ils figés ?

Qui a tendance à prendre les décisions, à rapporter la parole du groupe ?

[Retour](#)

Dans les contenus enseignés

En BCD, les élèves lisent-ils les livres d'auteurs féminines ? Des figures féminines sont-elles abordées en histoire ?

[Retour](#)

Pour aller plus loin ...

- ➔ **Cycle 1 (séquence)** : Lili, spécialiste en tout genre <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/egalite-fille-garcon/docs/c1-lili-specialiste-en-tout-genre.pdf>
 - ➔ **Début de cycle 2 (séquence)** : filles et garçons cassons les clichés !
https://www.maisonegalitefemmeshommes.fr/uploads/Ressource/c5/708_675_cassons_les_cliches.pdf
 - ➔ **Fin de cycle 2 (séquence)** : Métier féminin ou masculin ? <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/egalite-fille-garcon/docs/c2-ce1-ce2-stereotypes-et-metiers.pdf>
 - ➔ **Cycle 3 (dossier complet)** : dispositif un jour une heure contre le sexisme
<https://cloud-aca.ac-besancon.fr/index.php/s/sRKcXySY4q2CLco>
-

- <https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>



Pour aller plus loin ...

- **L'académie de Lille** : <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/egalite-fille-garcon/#sommaire>
 - **Canopé** : [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/eduquer contre racisme/notion stereotypes_prejuges.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/eduquer_contre_racisme/notion_stereotypes_prejuges.pdf)
-

A votre disposition à la DSDEN

Un jeu plastifié pour travailler sur les stéréotypes de genre entre adultes.



Votre école a réfléchi à un projet pour inciter filles et garçons à lire à part égale :
VOTRE ÉCOLE AVANCE
SUR LE CHEMIN DE L'ÉGALITÉ FILLES GARÇONS

Si vous (et vos élèves) êtes capables de citer des femmes scientifiques (en dehors de Marie Curie) :
VOTRE ÉCOLE AVANCE
SUR LE CHEMIN DE L'ÉGALITÉ FILLES GARÇONS